

## Cotation basée sur les standards FAQ pour les familles

**Q : Qu'est-ce qu'est la Cotation basée sur les standards? Pourquoi mettons-nous en œuvre une Cotation basée sur les standards? Qu'est-ce qui ne va pas avec l'ancien système ?**

**R:** Nous mettons en œuvre une Cotation basée sur les standards (SBG) pour communiquer les données les plus précises sur les résultats aux étudiants et aux familles. SBG est un moyen de communiquer le progrès de l'élève en utilisant les standards d'apprentissage spécifiques. Il sépare les tâches qui aident les élèves à pratiquer leur apprentissage à partir de tâches qui évaluent leur niveau de maîtrise. L'accent de SBG repose uniquement sur la maîtrise du contenu.

Pour illustrer le manque de clarté dans un système de cotation traditionnelle, considérez trois élèves différents, qui ont tous obtenus 75% dans leur traditionnelle cotation de classe de sciences.

<b>Elève1</b>	<b>Elève2</b>	<b>Elève3</b>
Devoirs: 100% Tests & Labs: 50%	Devoirs: 50% Tests & Labs: 100%	Devoirs: 75% Tests & Labs: 75%
<b>Total general: 75%</b>	<b>Total general: 75%</b>	<b>Total general: 75%</b>

Alors que ces trois élèves ont tous des cotes identiques, leur compréhension de la science est probablement très différente. La Cotation basée sur les standards vise à clarifier l'incertitude quant à ce que signifient les notes. L'objectif est de faire tout notre possible pour s'assurer qu'une note est la meilleure représentation de ce que l'élève sait réellement dans un domaine de contenu donné.

**Q: Et si mon élève a toujours obtenu A's? Comment cela va les affecter?**

**R:** Notre but pour la mise en œuvre de SBG est de communiquer les données de rendement scolaire les plus précises aux élèves et aux familles. Dans le passé, les notes traditionnelles ont peut-être inclus un crédit supplémentaire, travail pratique, participation et conduite d'élève dans la note finale. Avec SBG, la note d'un étudiant ne reflète que les résultats scolaires.

Votre enfant bénéficiera en ayant plus d'appropriation de ses notes que précédemment. Cette appropriation peut être aperçue en 3 manières :

1. Votre enfant peut se concentrer sur la croissance des compétences essentiels et du contenu au lieu de combien de points il a gagné au cours d'une période marquante.
2. Votre enfant aura une liste claire des normes et des indicateurs de performance détaillant exactement ce qu'il doit maîtriser dans le cours.

3. Votre enfant peut maintenant refaire les évaluations pour montrer la croissance.

**Q: Les devoirs comptent-ils comme partie des cotes?**

**R:** La plupart des devoirs ne compteront pas sur la maîtrise des standards car il est souvent assigné comme pratique. Les étudiants devraient se sentir libres de prendre des risques académiques et apprendre de leurs erreurs ; Par conséquent, la pratique n'est pas une bonne mesure du rendement des élèves. Cependant, l'accomplissement et l'opportunité seront signalés dans la section "Habitudes de travail" de la fiche de notes de votre élève. La distinction est mieux comprise comme l'une entre les tâches devoirs de pratique et les devoirs de performance. Certains exemples de devoirs de performance peuvent inclure: labo d'écritures, essais, ou projets. Certains exemples de devoirs de pratique peuvent inclure: pré-écritures rapides, document de travail, prise de notes et les problèmes liés au pratique.

**Q: Mon élève a du mal à atteindre les plus hautes cotes de classe. Il semble que pour obtenir le dépassement d'un standard, il ou elle doit faire quelque chose qui n'était même pas enseignée. Est-ce vrai?**

**R:** Non, obtenir des notes élevées devrait être aussi clair que possible pour les élèves et les familles. L'établissement de lignes directrices claires sur la façon d'accomplir le Dépassement, Atteindre, Approcher, ou Débuter est une priorité importante dans nos salles de classe. Les enseignants et les élèves accomplissent les différentes marques sur n'importe quelle norme donnée. Si vous avez des questions sur ce qu'il faut exactement pour obtenir une note élevée, contactez le professeur de votre élève.

**Q: Quelles sont les différences majeurs à attendre avec ce nouveau système de classement?**

**R:** voir le tableau ci-dessous

	<b>De traditionnel ...</b>	<b>Vers la cotation basée sur les standards</b>
<b>Rapportage</b>	<p>Ce système a 40 points de passage et 60 points d'échec.</p> <p>A = 90-100% B = 80-89% C = 70-79% D = 60-69% F = inférieur à 60%</p>	<p><b>Ce système dispose de 4 niveaux de compétence pour communiquer à quel point un élève démontre la maîtrise d'un standard. Ceci n'est pas basé sur l'accomplissement d'une tâche ; Il est basé sur la compréhension et la maîtrise d'une habileté ou d'un concept.</b></p> <p>EX = Dépasser, ME = Atteindre, AP = Approcher, BE = Début, N = aucune évidence</p> <p>* Les élèves ne sont pas toujours attendus à dépasser immédiatement ou atteindre le standard lorsqu'un nouveau concept ou compétence est mis en place.</p>

<b>Catégories et pondération</b>	Cotes majeurs Cotes mineurs	<p><b>Standards et indicateurs de performance</b> - compétences en habiletés préparatoire pour collège et carrière.</p> <p><b>Habitudes de travail</b> - comportements scolaires et sociaux susceptibles d'avoir une incidence sur la croissance académique, mais n'influencent pas les calculs des résultats généraux de cours.</p>
<b>Pratiques pédagogiques</b>	<p>1. Une cote en lettre après une évaluation ou un test.</p> <p>2. Le critère pour la réussite peut être vague.</p> <p>3. Utilisez un mélange incertain d'évaluation, de réalisation, d'effort et de comportement pour déterminer la note finale. Peut utiliser des pénalités tardives et des crédits supplémentaires</p> <p>4. Tout va dans le carnet de cotation – peu importe le but.</p> <p>5. Les évaluations enregistrent la moyenne – pas le meilleur travail.</p> <p>6. Les étudiants ont une chance de démontrer leur apprentissage sur les points majeurs.</p>	<p>1. Niveaux de compétence pour chaque compétence qui a été évaluée.</p> <p>2. Les critères et les cibles sont mis à la disposition des élèves à l'avance sous la forme de rubriques.</p> <p>3. Sépare l'accomplissement et l'effort/comportement. Aucune pénalité académique ou crédit supplémentaire ne sera accordé. Le travail tardif se reflètera dans le feedback des habitudes de travail, mais cela n'affecte pas le total global cote de cours.</p> <p>4. Seules les évaluations sélectionnées (tests, interrogations, projets, etc.) sont utilisées à des fins de cotations.</p> <p>5. Mettre l'accent sur la preuve la plus récente de l'apprentissage lors de cotation.</p> <p>7. Les étudiants ont la possibilité de montrer leur croissance à travers le re-enseignement et la réévaluation.</p>