

## Preguntas de uso frecuente sobre la calificación basada en las normas para las familias

**P: ¿Qué es la calificación basada en las normas? ¿Por qué estamos implementando las calificaciones basadas en las normas? ¿Qué tiene de malo el viejo sistema?**

**R:** Estamos implementando la calificación basada en las normas para comunicar los datos más precisos sobre el logro del estudiante a los estudiantes y las familias. SBG es una manera de comunicar el progreso del estudiante utilizando normas específicas de aprendizaje. Separa tareas que ayudan a los estudiantes a practicar su aprendizaje en las tareas que evalúan el nivel de dominio de un estudiante. El enfoque de SBG se basa únicamente en el dominio del contenido.

Para ilustrar la falta de claridad en un sistema tradicional de calificaciones, considere tres diferentes estudiantes, todos los cuales obtuvieron un 75% en su clase de ciencias calificado tradicionalmente.

Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3
Tareas: 100% Pruebas y laboratorios: 50%	Tareas: 50% Pruebas y laboratorios: 100%	Tareas: 75% Pruebas y laboratorios: 75%
<b>Puntuación total: 75%</b>	<b>Puntuación total: 75%</b>	<b>Puntuación total: 75%</b>

Mientras que estos tres estudiantes tienen calificaciones idénticas, su comprensión de la ciencia es probablemente muy diferente. La calificación basada en las normas apunta a aclarar la incertidumbre sobre qué significan las calificaciones. La meta es hacer todo lo posible para asegurarse de que una calificación es la mejor representación de lo que un estudiante realmente sabe en una dada área de contenido.

**P: ¿Qué pasa si mi estudiante siempre ha obtenido A's? ¿Cómo les afectará esto?**

**R:** Nuestro propósito de implementar SBG es para comunicar los datos más precisos sobre el logro del estudiante a los estudiantes y las familias. En el pasado, las calificaciones tradicionales pueden haber incluido crédito extra, trabajo de práctica, participación y el comportamiento del estudiante en la calificación final. Con SBG, la calificación del estudiante refleja solamente el logro académico.

Su estudiante se beneficiará al tener más dominio que antes sobre sus calificaciones. Este dominio puede ser visto de tres maneras:

1. Su estudiante puede enfocarse en el desarrollo de las habilidades esenciales y el contenido, en lugar de cuantos puntos él/ella puede obtener durante el transcurso de un período de calificaciones.
2. Su estudiante tendrá una lista clara de las normas y los indicadores del rendimiento detallando exactamente lo que él/ella va a dominar en el curso.
3. Su estudiante ahora puede retomar evaluaciones para mostrar el desarrollo.

**P: ¿Las tareas cuentan como parte de la calificación?**

**R:** La mayoría de la tarea no contará para el dominio de las normas porque a menudo se asigna como práctica. Los estudiantes no deben dudar en tomar riesgos académicos y madurar de sus errores; por eso la práctica no es una medida buena del logro estudiantil. Sin embargo, el terminar y entregar a tiempo los trabajos será reportado en la sección de "hábitos de trabajo" en la tarjeta de calificaciones de su estudiante. La diferencia se entiende mejor como tareas de práctica y tareas de rendimiento. Algunos ejemplos de tareas de rendimiento pueden incluir: redacción de reportes de laboratorio, ensayos o proyectos. Algunos ejemplos de tareas de práctica pueden incluir: pre-escritura rápida (quick pre-writes), hojas de trabajo, tomar notas y problemas de práctica.

**P: Mi estudiante se está esforzando para alcanzar las calificaciones más altas en la clase. Parece ser que para obtener *Exceeding* (excediendo) en una norma, él o ella tienen que hacer algo que ni si quiera fue enseñado. ¿Es esto cierto?**

**R:** No, obtener altas calificaciones debe ser lo más claro posible para los estudiantes y sus familias. Establecer pautas claras de cómo lograr *Exceeding/excediendo*, *Meeting/cumpliendo*, *Approaching/alcanzando* o *Beginning/nivel inicial* de comprensión es un enfoque prominente en nuestros salones de clases. Los maestros y estudiantes están desarrollando rubricas para ayudar a identificar exactamente lo que deben hacer los estudiantes para lograr las diferentes calificaciones en cualquier norma dada. Si usted tiene preguntas acerca de lo que exactamente se necesita para lograr altas calificaciones, por favor póngase en contacto con el maestro de su estudiante.

**P: ¿Cuáles son las principales diferencias que se esperan con este nuevo sistema de calificaciones?**

**R:** Vea a continuación

	De lo tradicional...	Hacia las calificaciones basadas en las normas
<b>Reportar</b>	<p><b>Este sistema tiene 40 puntos de paso y 60 puntos de falla.</b>            A = 90–100%            B = 80–89%            C = 70–79%            D = 60–69%            F = Bajo 60%</p>	<p><b>Este sistema tiene 4 niveles de competencia para comunicar que tan bien el estudiante muestra el dominio de una norma. Esto no está basado en la terminación de una tarea; está basado en la comprensión y dominio de una habilidad o concepto.</b>            EX = Excediendo/superando, ME = Meeting/cumpliendo, AP = Alcanzando, BE = nivel inicial de comprensión, N = No hay evidencia</p> <p>*No siempre se espera que los estudiantes inmediatamente excedan o cumplan con la norma cuando un nuevo concepto o habilidad se esté introduciendo.</p>
<b>Categorías y ponderación</b>	<p>Calificaciones principales            Calificaciones menores</p>	<p><b>Normas e indicadores del rendimiento</b> – Habilidades de preparación para la universidad y la carrera  <b>Hábitos de trabajo</b> – comportamientos académicos y sociales que pueden impactar el desarrollo académico, pero no influyen en la calculación general del curso.</p>
<b>Prácticas instruccionales</b>	1. Una calificación de letra después de una evaluación o prueba.	1. Los niveles de competencia para cada habilidad han sido evaluados.
	2. Los criterios para el éxito pueden no ser claros.	2. Los criterios y las metas están disponibles de antemano para los estudiantes en forma de rúbricas.
	3. El uso de una mezcla incierta de evaluaciones, logro, esfuerzo y comportamiento para determinar la calificación final. Puede utilizar penalizaciones tardías y crédito extra.	3. Separa el logro del esfuerzo/comportamiento. No se darán penalidades académicas o crédito extra. Trabajo que se entregue tarde se reflejará en los comentarios de la sección de hábitos de trabajo, pero esto no influye en el cálculo general del curso.
	4. Todo va en el libro de calificaciones– sin importar el propósito.	4. Sólo las evaluaciones seleccionadas (pruebas, exámenes, proyectos, etc.) se utilizan para el propósito de calificar.

	5. Las evaluaciones registran el promedio– no el mejor – trabajo.	5. Enfatizar la evidencia más reciente de aprendizaje cuando este calificando.
	6. Los estudiantes tienen una oportunidad para demostrar su aprendizaje en las calificaciones principales	7. Los estudiantes tienen la oportunidad de mostrar desarrollo a través de la re-enseñanza y la reevaluación.

Adapted from O'Connor K (2002). *How to Grade for Learning: Linking grades to standards (2nd ed.)*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.