

مدارس Unit 4 بمنطقة شامبين التعليمية



خطة التعلم عن بُعد

أبريل 2020

جدول المحتويات

3	تعليق من المشرف
3	مقدمة
3	المبادئ الإرشادية
4	التوصيات التعليمية الأساسية
4	التوصيات الأساسية الخاصة بمنح الدرجات
5	التزامات المعلم
5	التزامات الطالب والأسرة
6	إبلاغ الطلاب والعائلات بالمستجدات
7	تقديم المحتوى التربوي
7	للطلاب الذين يتمتعون بإمكانية الوصول للتكنولوجيا المعتمدة
7	للطلاب الذين لا يتمتعون بإمكانية الوصول للتكنولوجيا المعتمدة
8	تفاصيل التعلم عن بُعد لصفوف ما قبل رياض الأطفال وحتى الصف الخامس (5-PreK)
8	النظام اليومي / الدقائق
8	الدرجات والتغذية الراجعة الخاصة بالتعلم
9	تفاصيل التعلم عن بُعد للمدرسة الإعدادية
9	النظام اليومي / الدقائق
10	الدرجات والتغذية الراجعة الخاصة بالتعلم
11	تفاصيل التعلم عن بُعد للمدرسة الثانوية
11	النظام اليومي / الدقائق
11	الدرجات والتغذية الراجعة الخاصة بالتعلم
13	معلومات مهمة أخرى
13	متطلبات التخرج
14	المنح الدراسية
14	دورات / اختبارات تحديد المستوى المتقدم
14	اختبار SAT، واختبار PSAT 8/9، واختبار PSAT
14	نظام دورات الدرجات الإضافية (Dual Credit)
15	تفاصيل التعلم عن بُعد في أكاديمية نوفاك
15	النظام اليومي / الدقائق
15	الدرجات والتغذية الراجعة الخاصة بالتعلم
15	معلومات مهمة أخرى
16	تفاصيل التعلم عن بُعد للتعليم الخاص
16	النظام اليومي / الدقائق
18	الدرجات والتغذية الراجعة الخاصة بالتعلم
19	تفاصيل التعلم عن بُعد للمتعلم متعدد اللغات
19	النظام اليومي / الدقائق
19	الدرجات والتغذية الراجعة الخاصة بالتعلم
20	الأجهزة الرقمية
20	الوصول
20	إرشادات الاستخدام
22	الملحق أ (الموافقة على التعليم الخاص 1:1)
23	الملحق ب (الموافقة السلبية على التعليم العام)

تعليق من المشرف

عندما كنت معلمة، كان كل يوم أدخل فيه إلى الفصل الدراسي يومًا جديدًا من الاحتمالات... يوم الترحيب بطلابي والانخراط في عملية التعلم والاستجابة لاحتياجاتهم التعليمية والاجتماعية والعاطفية. وأتمنى لو كان هذا هو الواقع الحالي، لكن الآن يعمل معظمنا من المنزل. فالمدارس مغلقة ولسنا قادرين على رؤية معلمينا وأصدقائنا. وهذا صعب على الجميع. لذلك، وفي محاولة للبقاء على اتصال، نطلق خطة للتعلم عن بُعد. ومن الجوانب الإرشادية لهذه الخطة هي أن تبقى جميعًا على اتصال: من المدراء إلى المعلمين، من المعلمين إلى الطلاب. من الطلاب إلى أصدقائهم وعائلاتهم. ربما لا يكون هذا التواصل بالطريقة التي نعرفها، ولكن من المهم بالنسبة لنا أن نواصل دعم بعضنا البعض ونحن نجتاز هذه المرحلة معًا.

--- د. سوزان زولا، المشرفة على مدارس Unit 4

مقدمة

على الرغم من أننا، كمعلمين، نرغب في توفير أنشطة تعليمية تشير إلى التعلم "داخل المدرسة"، إلا أن تركيز المنطقة التعليمية ينصب على الحفاظ على سلامة الأطفال عاطفيًا وجسديًا وتغذيتهم ومشاركتهم في عملية التعلم. يؤكد مجلس التعليم بولاية إلينوي (ISBE)، أنه "يجب أن يكون التركيز على استمرارية التعليم وخلق بيئات تعليم شاملة لجميع المتعلمين، مع الحرص على عدم تضخيم عدم المساواة الموجودة في المجتمعات التي نخدمها" (توصية التعلم عن بُعد من مجلس التعليم بولاية إلينوي، 2020، ص. 50).

الهدف الرئيسي لخطة التعلم عن بُعد من مدارس Unit 4 (التي تبدأ في 7 أبريل 2020) هو توفير التوجيهات والمعلومات والموارد لضمان حصول جميع الطلاب على فرص التعلم المستمر التي تجعلهم مشاركين بانتظام وتركز على كل من المحتوى والمهارات. وسيتم منح الطلاب والأسر الإجراءات والأنظمة لاستمرار التواصل الفعال مع مدارسهم. ونحن ملتزمون بخدمة طلابنا وعائلاتنا بعين الإنصاف من خلال مراعاة اللغات واحتياجات التعلم المتنوعة وحالات المعيشة المنزلية والأوضاع القانونية والوصول إلى التكنولوجيا والدعم المنزلي والمجتمعي ووسائل النقل. وندرك أن "مجموعات الطلاب الأكثر ضعفًا وخطرًا للخطر لا تزال بحاجة إلينا" (مجلس التعليم بولاية إلينوي، 2020، ص. 8).

اعتمد واضعو خطة التعلم عن بُعد في المنطقة التعليمية بشكل كبير على توجيهات مجلس التعليم بولاية إلينوي، وعملوا بشكل وثيق مع قيادات اتحاد المعلمين بمنطقة شامبين ((CFT)، واستشاروا بعض المستشارين أثناء وضع هذه الخطة.

المبادئ الإرشادية

(مأخوذة من توصيات مجلس التعليم بولاية إلينوي)

- سيتمكن جميع الطلاب والأسر من الوصول إلى مواد تعليمية عالية الجودة، وإلى الدعم اللازم للوصول بنجاح إلى هذه المواد.
- بالنظر إلى واقع الفجوة الرقمية، سنوفر الوصول الرقمي وغير الرقمي إلى المحتوى.

- سيتمكن الطلاب من الوصول إلى مواد تعليمية هادفة / عالية الجودة تتماشى مع معايير الولاية.
- سيحافظ الطلاب والمدارس / المعلمون على اتصال شخصي يدعم العمل الأكاديمي الضروري والدقيق بطريقة تحترم أوضاع الطلاب (عقليتهم ومشاعرهم ومسؤولياتهم وظروفهم المنزلية وما إلى ذلك).
- البساطة هي أفضل حل في هذا الوقت، ببساطة إطار العمل وأنظمة الاتصال والتوقعات.
- دعم الطفل بالكامل، صحته النفسية، واحتياجاته الغذائية، واحتياجات السلامة.
- يحتاج الآباء ومقدمو الرعاية الآخرون إلى الوصول إلى معلومات واضحة وموارد وافرة.
- يحتاج المعلمون إلى الدعم والتشجيع والتعاطف لضمان نجاحهم ومرونتهم في العمل.

التوصيات التعليمية الأساسية

(مأخوذة من توصيات مجلس التعليم بولاية إلينوي)

- التخطيط للتعليم عن بُعد الذي يحترم احتياجات جميع الطلاب والموظفين.
- تنفيذ التعليم عن بُعد الذي يراعي تنوع مجتمعنا لضمان حصول جميع الطلاب على فرص تعليمية عادلة.
- التوثيق الدقيق لأفضل الجهود الممكنة في ظل ظروف الطوارئ الحالية فيما يتعلق بالطلاب الذين لديهم برامج تعليم فردية (IEPs) وخطط القسم 504.
- هيكل المشاركة النشطة للطلاب مع عملية التعلم وفقاً لحدود الفئة العمرية المناسبة.
- اختيار محتوى للتعليم عن بُعد يتوافق مع المعايير ومناسب وملئم لكل طالب.
- ممارسة التواصل المستمر مع الطلاب والعائلات والموظفين لفهم كيفية تأثير الطوارئ الصحية عليهم.

التوصيات الأساسية الخاصة بمنح الدرجات

(مأخوذة من توصيات مجلس التعليم بولاية إلينوي)

- ينصب تركيز العمل المدرسي الذي يتم تعيينه ومراجعته وإتمامه خلال فترة التعلم عن بُعد على التعلم وليس على الامتثال.
- يجب أن يركز منح الدرجات على استمرار التعلم وتحديد أولويات التواصل والرعاية للطلاب والموظفين. يجب أن تتاح لجميع الطلاب الفرصة لإعادة عمل أو القيام بعمل آخر لتعويض ما فاتهم أو المحاولة مرة أخرى لإكمال أو إظهار التقدم أو محاولة إكمال العمل المحدد قبل فترة التعلم عن بُعد في ذلك الإطار الزمني.

التزامات المعلم

- في الوقت الذي يقوم فيه المعلمون بتنفيذ خطة التعلم عن بُعد، فإنهم سيقومون بما يلي:
- إكمال جميع المهام المطلوبة، بما في ذلك "الحضور"، وتوفير الدقائق التعليمية، والتحقق من السلامة العاطفية للطلاب، وتقديم تعليقات وملاحظات بشأن تعلم الطلاب. (سيتم اعتبار الطلاب "حاضرين" إذا كانوا يشاركون في أي شكل من أشكال التواصل ثنائي الاتجاه مع المعلم خلال الأسبوع.)
 - أن يكونوا متاحين للطلاب والأسر عبر الهاتف أو المراسلة أو البريد الإلكتروني أو تطبيقات التواصل الأخرى مثل Zoom و Google Hangout و Class Dojo و Remind 101 وغيرها لفترة زمنية ممتثلة كما لو كانت المدارس تعمل بشكل طبيعي. (سيتم استخدام منصات الاتصال الإلكترونية وفقاً لإرشادات المنطقة التعليمية.)
 - التعاون مع الزملاء (المعلمين والمتخصصين التعليميين والأخصائيين الاجتماعيين والأخصائيين النفسيين وأمناء المكتبات وغيرهم) لتلبية الاحتياجات الناشئة.
 - المشاركة في الاجتماعات الأسبوعية المطلوبة مع المعلمين المشاركين، و فرق مستوى الصوف، و مجتمعات التعلم المهنية والأقسام، و / أو مجموعات التعاون. (سيتم تحديد الأيام / المواعيد الدقيقة على مستوى المبنى من قبل المعلمين والمدراء.)
 - التواصل مع المدراء كما هو موضح في قسم "تقديم المعلومات الجديدة إلى الطلاب والأسر" في هذه الخطة ذات الصلة بالمبنى المخصص لهم.
 - توفير مجموعة من فرص التعلم والموارد المفيدة التي توفر وتفي باحتياجات جميع المتعلمين.
 - توصيل الأسر بالموارد التعليمية التي تدعم ثنائي اللغة الناشئين (بما في ذلك الدعم اللغوي الضروري) والطلاب باستخدام برامج التعليم الفردية / القسم 504.

سيتمكّن المعلمون غير المتاحين للعمل عن بُعد من الوصول إلى الإجازات الخاصة بهم أثناء الإغلاق عن طريق اتباع الإرشادات الواردة أعلاه. كما سيوفر موظفو الموارد البشرية للمعلمين حسب الحاجة وسيستمر عمل المباني لضمان استمرارية التعليم للطلاب والأسر.

التزامات الطالب والأسرة

- نظراً لأن الطلاب والأسر ينفذون خطة التعلم عن بُعد هذه، فنحن بحاجة إلى مساعدتك فيما يلي:
- جعل الطلاب يضعون ويتبعون الروتين اليومي المنتظم إلى أقصى حد ممكن.
 - ضمان حصول الطلاب على قسط كافٍ من النوم.
 - تخصيص مساحة معينة للعمل على أنشطة التعلم عن بُعد.
 - وضع حدود زمنية معقولة لاستخدام الطلاب للتكنولوجيا.
 - مراجعة المراسلات الواردة منا بصورة دورية قدر الإمكان، ولكن بشكل أسبوعي على الأقل.
 - استكمال الأنشطة المحددة إلى أقصى حد ممكن.
 - مناقشة الخبرات والاحتياجات الخاصة بالتعلم عن بُعد والتواصل مع موظفينا.

تقديم المعلومات الجديدة إلى الطلاب والأسر

كل يوم إثنين، سيشارك المعلمون (أو الفرق) خطط التعلم الأسبوعية مع الطلاب والأسر. على مستوى المدرسة الثانوية، سيأتي ذلك عبر مركز الوصول المنزلي (HAC).

كل يوم جمعة في تمام الساعة 12:00 مساءً، سيرسل المعلمون عبر البريد الإلكتروني إلى مديرهم المباشر والمشرف المعلومات التالية.

- تحديث حول إرشاداتهم أثناء الأسبوع، بما في ذلك أي روابط أو مستندات جوجل (Google Docs) أو موارد أخرى ذات أهمية معينة.
- أسماء الطلاب الذين شاركوا في اتصال ثنائي الاتجاه معهم خلال الأسبوع حتى تتمكن من تتبع "الحضور" كما هو مطلوب من قبل الولاية.
- معلومات عن الطلاب / الأسر الذين قد يحتاجون إلى دعم من الإدارة أو موارد أخرى خارج المبنى (توزيع الطعام، والوصول إلى الدعم المجتمعي، وما إلى ذلك) وأية مشكلات لا يمكن حلها خلال الأسبوع.
- الملاحظات المهمة للأسبوع القادم.
- أي أسئلة أو احتياجات لديهم.

سيستخدم المدرء هذه المعلومات لصياغة رسائل أسبوعية على مستوى المبنى التعليمي للعائلات، والتي سيتم إرسالها بعد ظهر كل يوم جمعة، مع إلقاء نظرة عامة على الأسبوع المقبل. (سيتم إرسال نسخ باللغة الفرنسية واللغة الإسبانية من الرسائل الرئيسية إلى العائلات عبر البريد الإلكتروني بحلول يوم الثلاثاء من الأسبوع التالي.)

سيساعد المعلمون ثنائيو اللغة ومعلمو اللغة الإنجليزية كلغة ثانية، الذين يتحدثون نفس لغات الطلاب الذين يتم خدمتهم، في عملية التواصل. سيتم استخدام المساعدين المهنيين والموظفين المتعددي اللغات والمترجمين والموارد الأخرى حسب الاقتضاء لضمان إزالة / تقليل الحواجز اللغوية.

قد يقوم المتخصصون ثنائيو اللغة المكلفين من أولياء الأمور، بالتعاون مع معلمي اللغة الإنجليزية كلغة ثانية، بمحاولات متعددة للوصول إلى العائلات التي تعاني من مشكلات الاتصال باستخدام أشكال بديلة من الاتصال بما في ذلك تطبيق "WhatsApp" والرسائل النصية وصفحات الويب الإعلامية بلغات غير تقليدية.

سيوفر معلمو اللغة الإنجليزية كلغة ثانية الذين يدرسون الفصول الاندماجية متعددة اللغات ترجمة فرنسية وإسبانية للطلاب والأوصياء في فصولهم الاندماجية متعددة اللغات حسب الحاجة.

إذا تم تقديم خدمات التعليم الخاص بشكل فردي، فسيحصل الموظفون على موافقة لتوفير التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة عبر التعلم عن بُعد (انظر الملحق أ).

لضمان خصوصيتهم، يمكن للمعلمين الاتصال بالطلاب والأسر من رقم هاتف "خاص". ويجب أن تكون الأسر مستعدة لقبول هذه المكالمات الهاتفية حتى لا تفوتها معلومات مهمة.

تقديم المحتوى التربوي

للطلاب الذين يتمتعون بإمكانية الوصول للتكنولوجيا المعتمدة

سيستخدم المعلمون المنصات الرقمية التي يمكن الوصول إليها عبر أنواع متعددة من الأجهزة الإلكترونية (مثل: الهواتف المحمولة أو الأجهزة اللوحية أو أجهزة الكمبيوتر). ستكون الأنظمة الأساسية المختارة هي الأنظمة التي يعرفها الطلاب بالفعل بشكل عام، وتشمل ما يلي:

- البريد الإلكتروني
- المواقع الإلكترونية والأنشطة الأخرى القائمة على المتصفحات
- خدمة Google Classroom Suite
- تطبيق Remind 101
- تطبيق Class Dojo
- منصة Seesaw
- منصة Edmentum
- برنامج Zoom for Education
- مركز الوصول المنزلي (HAC)
- مقاطع فيديو قصيرة (غير مباشرة) تحتوي على دروس مصغرة قصيرة عبارة عن مراجعات للمهارات ومقاطع فيديو صغيرة
- منصات أخرى مستخدمة قبل عطلة الربيع

للطلاب الذين لا يتمتعون بإمكانية الوصول للتكنولوجيا المعتمدة

في بداية خطة التعلم عن بُعد، ندرك أننا ما زلنا نعمل على توفير التكنولوجيا للعديد من المنازل (يرجى الاطلاع على قسم "الأجهزة الرقمية" في نهاية هذه الخطة للحصول على معلومات إضافية). نحن نراجع البيانات من كل مبنى تعليمي لتحديد عدد الطلاب / العائلات الذين ينجحون في التعامل عن بُعد مع التكنولوجيا المتاحة لديهم.

يتم توزيع اللوازم المدرسية مع الطعام لتلك العائلات التي تطلبها. تم إجراء مكالمات هاتفية مع العائلات لتحديد الدعم الإضافي المطلوب، ويعمل المعلمون مع العائلات على استخدام الموارد الحالية التي ستدعم تعلم طلابهم على أفضل وجه.

بناءً على التعليقات الواردة خلال الأسابيع القليلة الأولى من هذه الخطة، ستحدد المنطقة التعليمية طرقاً إضافية لدعم العائلات التي تحتاج إلى موارد إضافية. وإذا كنا بحاجة إلى الانتقال إلى نموذج حيث يتم توفير المواد الورقية، فسوف نطور تلك المواد باستخدام موارد المنطقة ونماذج التوزيع الحالية لدينا كخط آخر لتوفير الموارد للعائلات للعمل من المنزل.

تفاصيل التعلم عن بُعد لصفوف ما قبل رياض الأطفال وحتى الصف الخامس (PreK-5)

النظام اليومي

سيحدد المدراء والمعلمون الأنظمة المناسبة للتعاون والتخطيط التعليمي بناءً على احتياجات الطلاب لأنها قد تتطور بمرور الوقت.

سيكون التركيز الرئيسي للتعليم على القراءة والكتابة والرياضيات. وستركز الدقائق الإضافية على العلوم والعلوم الاجتماعية والفن والموسيقى والنشاط البدني.

سيستخدم المعلمون الإرشادات اليومية التالية أثناء تصميمهم لأنشطة التعلم في المنزل التي تلي الدقائق المطلوبة التي حددتها الولاية للمشاركة والتعليم. وستختلف الأنشطة وتسمح بالمرونة في المواعيد، والوصول إلى التكنولوجيا، وأساليب التعلم.

دقائق التعليم اليومية			
مجال المحتوى	ما قبل رياض الأطفال	صفوف رياض الأطفال - الصف الثاني (K - 2)	الصف الثالث - الصف الخامس (3 - 5)
القراءة والكتابة	10 دقائق	30 دقيقة	45 دقيقة
الرياضيات	10 دقائق	30 دقيقة	45 دقيقة
العلوم والعلوم الاجتماعية والفن والموسيقى والنشاط البدني	20 دقيقة	20 دقيقة	25 دقيقة
إجمالي الدقائق	40 دقيقة	80 دقيقة	115 دقيقة

الدرجات والتغذية الراجعة الخاصة بالتعلم

- في ظل أن المعلمين يقدمون التغذية الراجعة للطلاب، فإنهم يقومون بما يلي:
- التأكد من استخدام الدرجات والتغذية الراجعة والتعليقات لدعم عملية التعلم وليس للتأثير سلباً على الطلاب أثناء التعلم عن بُعد.
 - الاستفادة من التقييمات التكوينية المستمرة لتقييم تقدم الطالب وتعلمه، وليس إكمال المهام ومواعيد التسليم.
 - تقديم ملاحظات وتعليقات محددة وقابلة للتنفيذ للطلاب والأسر من أجل تعزيز التطور والتعلم.
 - الاستفادة من نماذج التقييم المعدلة و / أو المتنوعة لدعم احتياجات جميع المتعلمين.
 - استخدام الملاحظات والتعليقات لدعم إتقان المهارات والمحتوى الأساسي.
 - تنويع الملاحظات والتعليقات بناءً على ظروف / احتياجات الطلاب.
 - الإرسال إلى قيادة المنطقة التعليمية قبل تحديد العلامات النهائية أو بطاقات التقرير أثناء فترة التعلم عن بُعد.

تفاصيل التعلم عن بُعد للمدرسة الإعدادية

النظام اليومي

سيحدد المدراء والمعلمون الأنظمة المناسبة للتعاون والتخطيط التعليمي بناءً على احتياجات الطلاب لأنها قد تتطور بمرور الوقت.

ستتبع المدارس الإعدادية جدول أ / ب بناءً على فصول الربع الثالث.

- لم تعقد فصول الربع الرابع جلسة طويلة بما يكفي لتقديم مراجعة للمعايير. لذلك، فإن أي مواد يتم مشاركتها من قبل معلمي فصول الربع الرابع هي لأغراض الإثراء فقط.
- تم تصميم جدول أ / ب لمساعدة الطلاب في التركيز على 4 حصص دراسية كل يوم. ويتيح هذا أيضًا الوقت للمعلمين لتقديم التعليقات والملاحظات.
- سيتم تنفيذ الجدول أ / ب وفقًا لمجالات المحتوى (فنون اللغة الانجليزية I وفنون اللغة الانجليزية II والرياضيات والعلوم والدراسات الاجتماعية والمواد الإضافية مثل اللغات العالمية والموسيقى والتربية البدنية / الصحية وتجربة تعلم اللغة الأجنبية).

سيكون هناك 30 دقيقة كحد أقصى من التعليمات المقترحة لكل مجال من مجالات المحتوى يوميًا. لن ينتج عن ذلك أكثر من 120 دقيقة في اليوم.

دقائق التعليم اليومية (مثال)		
اليوم ب	اليوم أ	مجال المحتوى
	30 دقيقة	فنون اللغة الانجليزية I - القراءة
30 دقيقة		فنون اللغة الإنجليزية II - الكتابة
	30 دقيقة	الرياضيات
30 دقيقة		العلوم
	30 دقيقة	الدراسات الاجتماعية
30 دقيقة		المواد الإضافية مثل اللغات العالمية والموسيقى والتربية البدنية / الصحية وتجربة تعلم اللغة الأجنبية
	30 دقيقة	المواد الإضافية مثل اللغات العالمية والموسيقى والتربية البدنية / الصحية وتجربة تعلم اللغة الأجنبية
30 دقيقة		التربية البدنية / الصحية
120 دقيقة	120 دقيقة	إجمالي الدقائق

الدرجات والتغذية الراجعة الخاصة بالتعلم

في ظل أن المعلمين يقدمون التغذية الراجعة للطلاب، فإنهم يقومون بما يلي:

الصف السادس- الصف السابع (6 - 7)

- السماح للطلاب بإعادة المهام التي لم يتلقوا عليها مسبقاً عبارة "تفي بالمتطلبات أو تتجاوزها".
- توفير المهام التي تسمح بالمراجعة، مع التركيز على معايير القدرة التي تم تقديمها مسبقاً.
- إعلام الطلاب بالمهام الأساسية أو الأفكار التي قد تتلقى المزيد من التعليقات والملاحظات.
- تقديم ملاحظات وتعليقات محددة وقابلة للتنفيذ لتعزيز التطور والتعلم.
- الاستفادة من التقييمات التكوينية المستمرة والملاحظات والتعليقات لتقييم تقدم الطالب وتعلمه، وليس إكمال المهام ومواعيد التسليم.
- الاستفادة من نماذج التقييم المعدلة و / أو المتنوعة لدعم احتياجات جميع المتعلمين.
- استخدام الملاحظات والتعليقات لدعم إتقان المهارات والمحتوى الأساسي.
- تنويع الملاحظات والتعليقات بناءً على ظروف / احتياجات الطلاب.
- الإرسال إلى قيادة المنطقة التعليمية قبل تحديد العلامات النهائية أو بطاقات التقرير أثناء فترة التعلم عن بُعد.

الصف الثامن (8)

- استخدام بروتوكولات درجات الصف السادس / السابع المذكورة أعلاه.
- تحديد الدرجات النهائية بالأحرف باستخدام بيانات الربع الثالث قبل عطلة الربيع.
- منح الطلاب الفرصة لإكمال الواجبات و / أو إظهار إتقان المهارات واستبدال الدرجات الأقل بتقدم محدث من شأنه تحسين نتائج الربع الثالث.
- تقديم ملاحظات وتعليقات تدعم إتقان المهارات الأساسية / معايير القدرة من الأرباع الثلاثة الأولى.

تفاصيل التعلم عن بُعد للمدرسة الثانوية

النظام اليومي

سيحدد المدراء والمعلمون الأنظمة المناسبة للتعاون والتخطيط التعليمي بناءً على احتياجات الطلاب لأنها قد تتطور بمرور الوقت.

من المتوقع أن يشارك الطلاب في الأنشطة لـ 4 فترات في اليوم (حتى الفترات في أيام "أ" والفترات الفردية في أيام "ب"). سيكون اليوم الأول من خطة التعلم عن بُعد (الثلاثاء 7 أبريل) يوم "أ". وستستمر الأيام بالتناوب عند انعقاد الجلسة.

يجب أن يكون الحد الأقصى لوقت مشاركة الطالب المتوقع حوالي 30 دقيقة لكل فصل دراسي، في اليوم الواحد، ليصبح المجموع الكلي 120 دقيقة في اليوم. (قد تتجاوز دورات تحديد المستوى المتقدم (AP) ونظام دورات الدرجات الإضافية (Dual Credit) ودورات "APEX" المبدأ الإرشادي لمدة 30 دقيقة حيث يحدد المعلمون أنه ضروري لإكمال متطلبات الدورات بنجاح كما هو موضح من قبل مناهج College Board أو Parkland أو APEX).

اختيار المحتوى / تحديد الأولويات

بالتعاون مع نظرائهم من المجموعات التي تشبه الدورة التدريبية، أو كمعلمين فرديين منوطين بمهام الدورة التدريبية الواحدة، سيختار المعلمون المحتوى ويحددون أولوياته لواحد أو مجموعة مما يلي:

- ترسيخ المحتوى العلمي السابق: استخدام المفاهيم التي سبق تدريسها في الدورة لإنعاش الذاكرة بالمحتوى التعليمي السابق وتعزيز إتقان المفاهيم.
- دعم توسيع نطاق الدورة التدريبية باستخدام منظور إبداعي: التخطيط لشيء ممتع أو فريد أو مثير يدعم نهجًا شموليًا (القراءة المستقلة حسب الاختيار، الألغاز، الكتابة في المذكرات اليومية، مشاهدة فيلم وثائقي، المشي، التمدد / اليوغا، ابتكار عمل فني، مساعدة أحد أفراد الأسرة، وغير لك الكثير).

تقديم الإرشادات

سيكون المعلمون واضحين ومحددين بشأن الإرشادات التي تركز على ما يلي:

- كيف سيعرف الطالب من أين يبدأ؟
- كيف سيعرف الطالب ما يجب فعله بعد ذلك؟
- كيف سيعرف الطالب موعد إتمام الواجب / العمل بنجاح؟
- كيف يعرف المعلم أن الطالب أكمل النشاط؟

الدرجات والتغذية الراجعة الخاصة بالتعلم

أولاً وقبل كل شيء، تتاح لجميع الطلاب الفرصة لرفع درجاتهم إذا كانوا دون المستوى "أ". وسيتم منح الطلاب الحاصلين على الدرجة "أ" أنشطة إضافية يمكنهم القيام بها لمجرد المشاركة في عملية التعلم.

يوصي مجلس التعليم بولاية إلينوي (ISBE) ووافق على:

- المبدأ التوجيهي هو أنه لن يكون هناك ضرر تعليمي لأي طالب نتيجة لممارسات منح الدرجات.

- التعليقات والملاحظات أكثر أهمية للتعلم من الدرجات.
- الأنشطة عن بُعد مُصمَّمة لدعم تعلم الطلاب واستمرارية التعليم. ولا ينصب التركيز على الامتثال، الذي تدعمه الصفوف الدراسية في كثير من الأحيان أكثر من التعلم.

سيحصل الطلاب غير القادرين على المشاركة أو الذين اختاروا عدم المشاركة على درجة أو علامة بناءً على ظروفهم الفردية المحددة من خلال المعلم بالتعاون مع خدمات الطلاب.

وعند اتخاذ هذه القرارات، سيتم مراعاة ما يلي:

- الطلاب الذين يبقون في المنزل بمفردهم أثناء عمل البالغين.
- الطلاب الذين يقومون برعاية الأشقاء أو أفراد الأسرة المرضى.
- الطلاب الذين يعملون خارج المنزل.
- الطلاب الذين يتحدثون لغة أخرى غير اللغة الإنجليزية ولديهم احتياجات لغوية خاصة.
- الطلاب الذين يتحدث أولياء أمورهم لغة أخرى غير اللغة الإنجليزية ولديهم احتياجات لغوية خاصة.
- الطلاب من ذوي الإعاقات.
- الطلاب الذين يعانون من أمراض معينة، أو مرض أحبائهم، أو القلق، أو الاكتئاب، وغير ذلك.

باستثناء الأعمال التعويضية / البديلة قبل عطلة الربيع، ينبغي النظر إلى جميع التقييمات الأخرى على أنها نهائية.

<p>نظام منح الدرجات والملاحظات والتعليقات الخاصة بالتعلم عن بُعد</p> <p>نظرًا لحقيقة أن المدارس الثانوية في Unit 4 لن تقوم بتدريس أي مواد جديدة، يمكن لجميع الطلاب إكمال الواجبات المكلفين بها من المعلمين لاستبدال الدرجات المنخفضة من المعايير التي يتم تدريسها من بداية الفصل الدراسي الثاني وقبل عطلة الربيع.</p> <p>بناءً على وقت عودة الطلاب إلى المدرسة، يمكن تعديل نظام منح الدرجات هذا باستخدام الخيارات التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استمرار الأنشطة التي بدأت خلال فترة التعلم عن بُعد. • تغطية المواد التعليمية الجديدة التي سيتم تضمينها في حساب الدرجات إلى جانب العمل المنجز خلال فترة التعلم عن بُعد.
<p>تقييم الطلاب المباديء الأساسية</p> <p>(سياسة المجلس 725.01R التحصيل الدراسي - الدرجات)</p> <ul style="list-style-type: none"> • يجب أن تكون الدرجات في المقام الأول مقياسًا لما يُظهره الطلاب من معرفة وفهم ولما يمكن تطبيقه في كل دورة تدريبية وفقًا لمعايير التعلم المحددة. • التغذية الراجعة السريعة والمركزة على التقييمات التكوينية والنهائية ضرورية لتعلم الطلاب، وهي ضرورية أيضًا لفهم أولياء الأمور للتقدم المحرز. • لأن الطلاب يأتون إلينا بمستويات مختلفة من المعرفة الأساسية، ويتعلمون بمعدلات مختلفة وبطرق مختلفة، فإننا بحاجة إلى توفير طرق مختلفة للطلاب لإظهار الفهم، بما في ذلك التقييمات البديلة والإضافية. • معايير تعلم محددة حول ما يجب تعلمه وكيف يجب أن يُظهر الطلاب أنه يجب توصيل التعلم بوضوح. • يعتمد تعلم الطلاب على أخلاقيات العمل والاستعداد. ونتيجة لذلك، من أجل التعلم والاحتفاظ بفهم جديد، يحتاج الطلاب إلى الاستعداد والممارسة طوال عملية التعلم بأكملها.

درجة التقدم في منتصف العام الدراسي قبل عطلة الربيع	أنشطة / مشاركات التعلم عن بعد للطلاب	الدرجة النهائية للفصل الدراسي الثاني	مثال (يحدد المعلم ثلاثة أنشطة محددة يمكن للطلاب القيام بها لاستبدال مؤشر انخفاض مستوى التعلم / عدم التعلم وفق المعايير التي تمت تغطيتها قبل العطلة.)
F	لا يقوم بأي عمل لاستبدال / تعويض الدرجات المنخفضة من التعلم السابق الفائت.	سيتم النظر في كل طالب في هذه الفئة من قبل المعلم وفريق خدمات الطلاب	لا يكمل الطالب أيًا من الأنشطة الثلاثة.
F	يعمل على استبدال / تعويض الدرجات المنخفضة من التعلم السابق.	الحصول على درجات B ، C ، D ، A حسب مستوى العمل	يكمل الطالب نشاطًا واحدًا أو اثنين أو ثلاثة.
D, C, B	لا يقوم بأي عمل لاستبدال / تعويض الدرجات المنخفضة من التعلم السابق الفائت.	الدرجة النهائية هي درجة الربع الثالث	لا يكمل الطالب أيًا من الأنشطة الثلاثة.
D, C, B	يعمل على استبدال / تعويض الدرجات المنخفضة من التعلم السابق.	الحصول على درجات C و B و A على حسب مستوى العمل المنجز وعلى حسب المستوى الأكاديمي	يكمل الطالب نشاطًا واحدًا أو اثنين أو ثلاثة.
A	لا يقوم بأي عمل لاستبدال / تعويض الدرجات المنخفضة من التعلم السابق الفائت.	الدرجة النهائية هي درجة الربع الثالث	لا يكمل الطالب أيًا من الأنشطة الثلاثة.
A	يواصل القيام بالعمل/الواجب	A	يكمل الطالب نشاطًا واحدًا أو اثنين أو ثلاثة.
<p>الملاحظات والتعليقات</p> <ul style="list-style-type: none"> • يجب استخدام الملاحظات والتعليقات لتشجيع وتحفيز المتعلمين على الوصول إلى المحتوى والانخراط في الأنشطة المقترحة مثل المناقشات، ومجالس المناقشة، وإثارة الأفكار، والمقالات القصيرة، وغير ذلك. • يجب أن تكون الملاحظات والتعليقات مفيدة وتتماشى مع المهمة (المهام) المقدّمة. • يجب على المعلمين إعطاء ملاحظات وتعليقات شخصية على مواد المحتوى (المرسلة أو غير المرسلة). • يجب أن تكون الملاحظات والتعليقات متسقة ومستمرة وتدرجية وتكوينية كوسيلة لإبقاء الطلاب منخرطين في عملية التعلم. 			

معلومات مهمة أخرى

متطلبات التخرج

- اختبار الدستور: لم يعد مطلوبًا من مجلس التعليم بولاية إلينوي لخريجي عام 2020

- اختبار SAT: لم يعد مطلوبًا من مجلس التعليم بولاية إلينوي لخريجي عام 2020، يعمل مجلس التعليم بولاية إلينوي على خطط لتوفير اختبار اليوم الدراسي في فصل الخريف لخريجي عام 2021
- الأمن والسلامة: عدد قليل جدًا من طلبة المدارس الثانوية يتأثرون بمتطلبات التخرج هذه، لذلك نوصي بالإعفاء منها

المنح الدراسية

- سيستمر مستشارو الكليات والمرشدون المهنيون في استخدام الأساليب السابقة لتذكير طلبة المدارس الثانوية بالفرص المتاحة أمامهم.
- سيتم تمديد المواعيد النهائية لتقديم الطلبات للحصول على المنح الدراسية التي نشرف عليها (مثل ، منحة جرين " Greene Scholarship").

اختبار SAT، واختبار PSAT 8/9، واختبار PSAT 10

- لن يكون هناك اختبار SAT في اليوم الدراسي هذا الربيع. لا توجد خطط نهائية، ولكن مجلس التعليم بولاية إلينوي يبحث في خيارات إجراء اختبار SAT في اليوم الدراسي في الخريف. في غضون ذلك، يتم تشجيع الطلاب على استكشاف فرص إجراء اختبار SAT من خلال الذهاب إلى <https://collegereadiness.collegeboard.org/sat/register>

دورات / اختبارات تحديد المستوى المتقدم

- بالنسبة لإدارة الاختبار لسنة 2019-2020 فقط، يمكن للطلاب إجراء اختبار عبر الإنترنت لمدة 45 دقيقة في المنزل. تختار لجان التطوير التي يقودها المعلمون حاليًا أسئلة الاختبار التي سيتم تقديمها. وسيتمكن الطلاب من إجراء هذه الاختبارات المبسطة على أي جهاز يمكنهم الوصول إليه، سواء كان جهاز الكمبيوتر أو الجهاز اللوحي أو الهاتف الذكي. ستقوم مؤسسة College Board بإجراء عمليات تحديد المعايير لوضع درجات دقيقة بشكل مناسب لدرجات تحديد المستوى المتقدم للصفوف 3 و 4 و 5. يتم تطوير مناهج تحديد المستوى المتقدم محليًا، وتلتزم "College Board" بالقرارات المحلية بشأن أفضل الطرق لمساعدة الطلاب على إكمال الدورات الدراسية. ولكي تكون منصفين مع جميع الطلاب، الذين فقد بعضهم وقتًا تعليميًا أكثر من غيرهم، سيشمل الاختبار فقط الموضوعات والمهارات التي قام معظم معلمي تحديد المستوى المتقدم والطلاب بتغطيتها بالفعل في الفصل بحلول أوائل مارس. تترك "College Board" أن الفجوة الرقمية يمكن أن تمنع بعض الطلاب ذوي الدخل المنخفض والذين يعيشون في أماكن ريفية من المشاركة. من خلال العمل مع شركاء آخرين، سوف تستثمر College Board قدرتها بحيث يمتلك هؤلاء الطلاب الأدوات والاتصال الذي يحتاجون إليه لمراجعة محتوى تحديد المستوى المتقدم على الإنترنت وإجراء الاختبار. تم تصميم أسئلة الامتحان بطرق تمنع الغش، حيث تستخدم "College Board" مجموعة من أدوات وتقنيات الأمان الرقمي ، بما في ذلك برمجيات الكشف عن سرقة المحتوى (الانتحال)، لحماية سلامة الامتحانات. "
- أعلنت "College Board" عن جلسات مراجعة مجانية عبر الإنترنت لامتحانات تحديد المستوى المتقدم وقامت بنشر جدول زمني (ومواضيع عامة) للجلسات القليلة الأولى على: <https://apstudents.collegeboard.org/coronavirus-updates>

نظام دورات الدرجات الإضافية (Dual Credit)

- سيتم منح دورات الدرجات الإضافية (Dual Credit) بناءً على المبادئ التوجيهية التي وضعتها " Parkland College". يجب أن يكون لدى الطلاب المتضررين معلومات بشأن ما هو متوقع.

تفاصيل التعلم عن بُعد في أكاديمية نوافك

النظام اليومي

سيحدد المدراء والمعلمون الأنظمة المناسبة للتعاون والتخطيط التعليمي بناءً على احتياجات الطلاب لأنها قد تتطور بمرور الوقت.

سيتم تخصيص فصل دراسي "APEX" لمعظم الطلاب للعمل عليه حتى الانتهاء. بالنسبة للطلاب الآخرين، سيتم تخصيص فصل دراسي APEX / معلم الدراسات الاجتماعية المختلطة أو اللغة الإنجليزية.

سيكون هناك حد أقصى لوقت الفصل الدراسي مدته 90 دقيقة في اليوم.

الدرجات والتغذية الراجعة الخاصة بالتعلم

في ظل أن المعلمين يقدمون التغذية الراجعة للطلاب، فإنهم يقومون بما يلي:

- مواصلة الممارسات الحالية لمنح الدرجات طوال الجلسة 5.
- تحديث الدرجات أسبوعياً حتى يتمكن الموظفون من مناقشة طرق دعم الطلاب المتعثرين.

معلومات مهمة أخرى

تخدم أكاديمية نوافك الطلاب الذين أعيد تصنيفهم من الصف التاسع إلى الصف الثاني عشر من خلال خمس جلسات حضور في العام الدراسي، وتستمر كل جلسة سبعة أسابيع تقريباً. ويكون الطلاب مؤهلين لحضور أكاديمية نوافك لعدة أسباب، ولكن الأهم هو أنهم متخلفون عن الدرجات المناسبة في المدرسة الثانوية ويواجهون خطر عدم التخرج.

نظراً لنموذج التقديم التعليمي الذي أنشأته أكاديمية نوافك حيث يتلقى الطلاب تعليمات فردية عبر الإنترنت يقودها المعلم، ومُصممة خصيصاً لتسريع حصولهم على الدرجات المناسبة في المدارس الثانوية، فإن أكاديمية نوافك في وضع فريد لمواصلة تزويد الطلاب بفرصة لإحراز تقدم نحو التخرج مع تغيير طفيف في النظام الحالي. ويتلقى طلاب أكاديمية نوافك دروساً عبر الإنترنت بانتظام، وسيستمرون في ذلك كجزء من خطة التعلم عن بُعد.

لقد قام مستشار أكاديمية نوافك بوضع الطلاب على المسار الصحيح للتخرج في نهاية هذا العام الدراسي (الجلسة 5) وتحديد جميع الحصص الدراسية المتبقية التي سيحتاجونها. قد يكون هذا مزيجاً من الدورات التي يُدرّسها المعلمون عبر الإنترنت ودورات APEX عبر الإنترنت. لذلك، تم تخصيص دورة APEX لجميع الطلاب الذين ليسوا على الطريق الصحيح للتخرج حتى لا تتراكم عليهم الدروس. وعندما يكملون تلك الدورة، سيتم تخصيص دورة أخرى لهم، وسيكرر هذا حتى نهاية العام. كما سيتم تشجيع الطلاب على إكمال 3 دورات APEX خلال فترة 7 أسابيع على الأقل حتى يتمكنوا من البقاء على المسار الصحيح للتخرج بحلول التاريخ المتوقع. بالإضافة إلى ذلك، يتم توزيع العبء التدريسي بالتساوي بين المعلمين. ولن يكون لدى المعلمين الذين لديهم دورات عبر الإنترنت طلاب من دورات Apex. كما سيواصل الأخصائي الاجتماعي تقديم دروس التعلم الاجتماعي والعاطفي عبر الإنترنت.

تفاصيل التعلم عن بُعد للتعليم الخاص

النظام اليومي

سيحدد المدراء والمعلمون الأنظمة المناسبة للتعاون والتخطيط التعليمي بناءً على احتياجات الطلاب لأنها قد تتطور بمرور الوقت.

سيختلف التدريس بناءً على الخدمات المدرجة في برامج التعليم الفردية ومستوى درجات الطالب. فيما يلي، نقدم لكم كيفية عمل "معلمي التعليم الخاص" لضمان توفير الخدمات للطلاب.

الخدمة	التعاون	التخطيط	المهمة
الفصول الدراسية 6-12 التي تضم اثنين من المعلمين لتدريس القراءة والكتابة واللغة الإنجليزية والرياضيات	التعاون مع معلمي التعليم العام ومقدمي الخدمات ذات الصلة	التأكد من أن الواجبات الدراسية مناسبة للطلاب. من المحتمل استبدال بعض الواجبات أو الأنشطة بواجبات أو أنشطة تتعلق بتحقيق أهداف برامج التعليم الفردية للطلاب.	توفير التجهيزات والتعديلات. إنشاء مهام تتماشى مع أهداف برامج التعليم الفردية للطلاب، إذا لزم الأمر.
الفصول الدراسية 6-12 التي تضم اثنين من المعلمين لتدريس مواد أخرى	التعاون مع معلمي التعليم العام ومقدمي الخدمات ذات الصلة	التأكد من أن الواجبات الدراسية مناسبة للطلاب.	ضمان توفير التجهيزات والتعديلات.
الدعم الأكاديمي أو الموارد	التعاون مع مقدمي الخدمات ذوي الصلة حسب الضرورة	إنشاء المهام أو الأنشطة المتعلقة بأهداف برامج التعليم الفردية للطلاب. التخطيط للطلاب الذين ليس لديهم إمكانية الوصول إلى الإنترنت أو قد لا يتمكنون من الوصول إلى أي تعليمات مباشرة.	ضمان توفير التجهيزات والتعديلات. إنشاء مهام تتماشى مع أهداف برامج التعليم الفردية للطلاب

<p>ضمان توفير التجهيزات والتعديلات.</p> <p>إنشاء مهام تتماشى مع أهداف برامج التعليم الفردية للطلاب</p>	<p>تخطيط الأنشطة المتعلقة بأهداف برامج التعليم الفردية للطلاب ومحتوى الدورة التدريبية بما يتماشى مع الدقائق المقترحة لمستويات درجات الطلاب.</p> <p>التخطيط للطلاب الذين ليس لديهم إمكانية الوصول إلى الإنترنت أو قد لا يتمكنون من الوصول إلى أي تعليمات مباشرة.</p>	<p>التعاون مع معلمي التعليم العام ومقدمي الخدمات ذات الصلة</p>	<p>فصول دراسية مستقلة أو خاصة</p>
<p>ضمان توفير التجهيزات والتعديلات.</p> <p>إنشاء مهام تتماشى مع أهداف برامج التعليم الفردية للطلاب</p>	<p>تخطيط الأنشطة المتعلقة بأهداف برامج التعليم الفردية للطلاب ومحتوى الدورة التدريبية بما يتماشى مع الدقائق المقترحة لمستويات درجات الطلاب.</p> <p>التخطيط للطلاب الذين ليس لديهم إمكانية الوصول إلى الإنترنت أو قد لا يتمكنون من الوصول إلى أي تعليمات مباشرة.</p>	<p>التعاون مع مقدمي الخدمات ذوي الصلة حسب الضرورة</p>	<p>المهارات الحياتية الوظيفية / المهارات الأساسية</p>
<p>ضمان توفير التجهيزات والتعديلات.</p> <p>إنشاء مهام تتماشى مع أهداف برامج التعليم الفردية للطلاب</p>	<p>تخطيط الأنشطة والمعالجة بما يتماشى مع أهداف برامج التعليم الفردية للطلاب.</p> <p>التفكير في التعاون مع أولياء الأمور لدعم الاحتياجات المحددة في برامج التعليم الفردية للطلاب.</p> <p>التخطيط للطلاب الذين ليس لديهم إمكانية الوصول إلى الإنترنت أو الذين قد لا يتمكنون من الوصول إلى أي التعليمات / المعالجة مباشرة.</p>	<p>التعاون مع معلمي التعليم العام والتعليم الخاص حسب الحاجة.</p>	<p>مقدمو الخدمات ذات الصلة</p>

يمكن استخدام المؤتمرات المرئية أو المؤتمرات عن بُعد مع الطلاب لتقديم الخدمات. قبل تقديم هذه الخدمات، سيحصل الموظفون على موافقة لتوفير التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة عن طريق التعلم عن بُعد (انظر الملحق أ). سيتم الحصول على الموافقة عبر البريد الإلكتروني أو مسح ضوئي / صورة للموافقة.

ستوثق المنطقة التعليمية بدقة أفضل الجهود الممكنة المبذولة في ظل ظروف الطوارئ الحالية فيما يتعلق بالطلاب الذين لديهم برامج تعليم فردية (IEPs) وخطط القسم 504.

الدرجات والتغذية الراجعة الخاصة بالتعلم

في ظل أن المعلمين يقدمون التغذية الراجعة للطلاب، فإنهم يقومون بما يلي:

- تقديم ملاحظات وتعليقات لدعم التعلم وليس للتأثير سلبيًا على الطلاب أثناء التعلم عن بُعد.
- الاستفادة من التقييمات التكوينية المستمرة لتقييم تقدم الطالب وتعلمه، وليس إكمال المهام ومواعيد التسليم.
- تقديم ملاحظات وتعليقات محددة وقابلة للتنفيذ للطلاب والأسر من أجل تعزيز التطور والتعلم.
- تقديم ملاحظات وتعليقات تتعلق مباشرة بمنهج التعليم العام وأهداف برنامج التعليم الفردي.
- الاستفادة من نماذج التقييم المعدلة و / أو المتنوعة لدعم احتياجات جميع المتعلمين.
- استخدام الملاحظات والتعليقات لدعم إتقان المهارات والمحتوى الأساسي.
- تنويع الملاحظات والتعليقات بناءً على ظروف / احتياجات الطلاب.
- الإرسال إلى قيادة المنطقة التعليمية قبل تحديد العلامات النهائية أو بطاقات التقرير أثناء فترة التعلم عن بُعد.

تفاصيل التعلم عن بُعد للمتعمم متعدد اللغات

النظام اليومي

سيحدد المدراء والمعلمون الأنظمة المناسبة للتعاون والتخطيط التعليمي بناءً على احتياجات الطلاب لأنها قد تتطور بمرور الوقت.

يعتمد التعلم للمتعلمين متعددي اللغات على ما يلي:

- سيتم توفير فرص للطلاب لاستخدام لغاتهم الأصلية كلما أمكن ذلك.
- سيتم النظر في مستويات إتقان اللغة لدى الطلاب عند منحهم إمكانية الوصول إلى المواد والمهام.
- سبُدّل الجهود للاستفادة من الخلفيات المتنوعة ثقافيًا ولغويًا للعائلات.
- هناك حاجة إلى تنويع المحتوى حتى يتمكن الطلاب من الوصول إلى محتوى على مستوى واحد داخل الصف الدراسي.
- تتسم فرص التعلم المنظمة على حسب الأهداف والأسئلة الأساسية بالمرونة وتوفر خيارات متعددة لتحقيق هذه الأهداف ومعالجتها.
- سيساعد المعلمون المؤقتون ثنائيو اللغة (TBE)، الذين يتحدثون نفس اللغات التي يستخدمها الطلاب، في ترجمة الواجبات المدرسية.
- سيتم إنشاء الموارد التي تحتوي على موارد بتنسيقات متعددة (مثل النصوص والرسوم البيانية ومنظم الرسومات والخرائط والرسوم التوضيحية وما إلى ذلك) واللغات حتى يتمكن الطلاب من اختيار التنسيق واللغة المناسبة لإنجاز أعمالهم.
- سيقدم المعلمون المهنيون / مساعدي المعلمين والمعلمون الخصوصيون ثنائيو اللغة الذين يتمتعون بالمهارة أو الطلاقة في اللغة الأم للطلاب، المساعدة للطلاب من خلال أنشطة التعلم عن بُعد ويعملون أيضًا كمصدر للمعلومات عند التواصل مع العائلات.

الدرجات والتغذية الراجعة الخاصة بالتعلم

يُسمح للطلاب صياغة / إكمال الواجبات بلغات أخرى غير اللغة الإنجليزية. وقد يكون هذا مصحوبًا بملخص أو تعليق باللغة الإنجليزية، بحيث يمكن للمعلم الوصول إليه وإبداء رأيه. كما سيتعاون المعلمون ثنائيو اللغة / معلمو اللغة الإنجليزية كلغة ثانية ومعلمو التعليم العام عند تقييم عمل المتعلمين متعددي اللغات.

لا يُسمح بالرسوب أو الحصول على درجات غير مرضية.

الوصول

مدارس Unit 4 هي بيئة مدمجة 1:1 مع وصول الطلاب والمعلمين إلى أجهزة Chromebook بشكل منتظم. تم تخصيص أجهزة Chromebook لطلاب المدارس الثانوية يسمح لهم بنقلها من المدرسة إليها. وإذا لم يكن لدى طلاب المدارس الثانوية جهاز Chromebook الخاص بهم في المنزل عند بداية إغلاق المدرسة، فقد مُنحوا الفرصة لاستلام الأجهزة من المدرسة في 23 مارس 2020.

تم إنشاء بيانات Chromecart لطلاب الصف الثاني إلى الصف الثامن. أثناء إغلاق المدرسة وتنفيذ خطة التعلم عن بُعد، وضعت المنطقة التعليمية خطة تنفيذية على عدة مراحل لتوزيع أجهزة Chromebook بأمان على العائلات لدعم التعلم الرقمي وزيادة التواصل للطلاب والعائلات. علاوة على ذلك، تعمل المنطقة التعليمية على مساعدة العائلات والمعلمين الذين قد لا يكون لديهم اتصالات واي فاي.

المرحلة الأولى والمرحلة الثانية من التنفيذ

- الثلاثاء، 31 مارس: ورزنا أكثر من 300 جهاز على طلاب المدارس الإعدادية
- الإثنين، 6 أبريل: سوف تساعد وزارة النقل في توزيع 300 جهاز آخر لطلاب المدارس الإعدادية.
- الثلاثاء، 7 أبريل: نخطط لتوزيع حوالي 400 جهاز على طلاب المرحلة الابتدائية.
- الثلاثاء، 14 أبريل: ستساعد وزارة النقل في توزيع 200 جهاز آخر على طلاب المرحلة الابتدائية.

المرحلة الثالثة

يمكن للعائلات أو الأسر (بما في ذلك مرحلة ما قبل رياض الأطفال - الصف الأول) التي لم تتلق أي جهاز في المرحلة الأولى أو الثانية طلب جهاز عن طريق الاتصال بإدارة المدارس. سيتم تقييم الطلبات بناءً على كمية الأجهزة المتاحة. وبمجرد الانتهاء من التقييم، سنتواصل المنطقة التعليمية عبر الهاتف أو البريد الإلكتروني لإبلاغ العائلات بتنفيذ طلباتهم وإعلامهم بتاريخ ووقت الاستلام.

- التاريخ المبدئي: الثلاثاء، 14 أبريل: نخطط لتوزيع أجهزة إضافية باستخدام موقع مركزي في مبنى وندسور الإداري.
- التاريخ المبدئي: الخميس، 16 أبريل: نخطط لتوزيع أجهزة إضافية باستخدام موقع مركزي في مبنى وندسور الإداري.

إرشادات الاستخدام

يتم تزويد المعلمين والموظفين بمدارس Unit 4 بأدوات متسقة وآمنة وموثوقة عبر جهاز Chromebook مخصص يستخدمونه بانتظام. يُطلب من المعلمين والموظفين الذين يستخدمون الموارد الرقمية لتسهيل الاتصالات والتعلم عن بُعد استخدام حسابات المنطقة التعليمية الخاصة بهم (u4sd.org) لأي اتصالات عبر الإنترنت (بما في ذلك البريد الإلكتروني والدرشات) ويجب عليهم استخدام بيانات اعتماد المنطقة التعليمية عند تسجيل الدخول إلى أي موارد رقمية.

يُطلب من المعلمين والموظفين استخدام الخطوات اللازمة لضمان سلامة الطلاب وخصوصيتهم عند استخدام الموارد الرقمية، بما في ذلك استخدام كلمات المرور والقيود المناسبة على إجراء المكالمات الجماعية المرئية عبر الإنترنت، واستخدام الأدوات الرقمية وغير الرقمية المتاحة للحفاظ على مناخ التعلم المناسب عبر الإنترنت.

وستقوم المنطقة التعليمية بتقييم الموارد الرقمية حسب الحاجة لضمان توافقها مع أنظمة المنطقة وتوفير قيمة أمنية وتعليمية معقولة في بيئتنا. كما سيتم توفير قائمة بالموارد الرقمية التي تلبّي هذه المتطلبات لموظفي المنطقة التعليمية.

خلال أيام التعلم عن بُعد، يمكن للموظفين استخدام مؤتمرات الفيديو عبر تطبيقات مثل Zoom for Education أو Google Hangout Meets لدعم تعلم الطلاب من خلال ساعات العمل المفتوحة وتوفير فرص للمعلمين للاجتماع والتفاعل مع العديد من الطلاب. وعند القيام بذلك، سيطلب من الموظفين استخدام بيانات تسجيل الدخول الفردي للمنطقة التعليمية والاجتماعات المحمية بكلمة مرور. وستقتصر

الردشة والمشاركة على ما هو ضروري من الناحية التعليمية لأهداف الجلسة. بالإضافة إلى ذلك، سيأخذ المعلمون في الاعتبار الإجراءات اللازمة التي تشمل كتم صوت المشاركين عندما لا يكونون في المناقشة ومراقبة غرف الدردشة الفرعية لضمان بيئة تعلم إيجابية، تمامًا كما يفعلون في الفصول الدراسية التقليدية. لن يتم عقد جلسات مؤتمرات الفيديو في بيئة فردية فقط ما لم يتم تقديم موافقة محددة من قبل الوالد / ولي الأمر كجزء من خدمات الطالب المتعلقة ببرامج التعليم الفردية (انظر الملحق أ). وعند ترتيب اجتماعات مع طلاب بمفردهم، سيدعو المعلمون أعضاء الفريق أو الزملاء للانضمام إلى مؤتمر الفيديو لضمان تلبية هذا المعيار.

لن يتم تسجيل العروض التقديمية للطلاب ولا مشاركتهم؛ نظرًا لأن تسجيلات الفيديو الوحيدة المسموح بها هي تسجيلات العروض التقديمية للمدرسين. في أيام التعلم عن بُعد، لن يستضيف المعلمون دروسًا إلزامية عبر الإنترنت. بل يمكن استخدام مؤتمرات الفيديو كطريقة اختيارية لتسجيل درس أو عرض توضيحي يمكن للطلاب الاطلاع عليه بشكل مباشر أو فردي في وقت لاحق. ويجب ألا يستضيف المعلمون دروسًا إلزامية عبر الإنترنت خلال فترة التعلم عن بُعد. في حالة التسجيل، يجب على الموظفين التأكد من إيقاف تشغيل الفيديو الخاص بالطلاب.

وإذا اختار المعلمون استخدام مؤتمرات الفيديو، كما هو الحال في الفصول الدراسية التقليدية، فهناك دائمًا خطر أن يقوم الطلاب بتسجيل الجلسات ونشرها، أو قد يكون هناك طلاب آخرون في الأسرة داخل الغرفة ويسمعون المحادثة، أو قد يكون أحد الوالدين موجودًا. لذلك، يجب أن يكون المعلمون وأولياء الأمور على علم بذلك عند اختيار بدء هذه الجلسات أو المشاركة فيها.

يرجى الرجوع إلى

الملحق أ: إشعار إلى أولياء الأمور / الأوصياء بشأن جلسات 1:1 الملحق ب:

الموافقة السلبية على التعلم عبر الإنترنت

الملحق أ: إشعار إلى أولياء الأمور / الأوصياء بشأن جلسات 1:1

أولياء الأمور / الأوصياء الأعزاء:

كجزء من خطة خدمة التعلم عن بُعد لطفلك، قررنا أن التعليمات الفردية أو المعالجة أو التقييمات من خلال مؤتمرات الفيديو أو المؤتمرات عن بُعد قد تكون ضرورية لمساعدة طفلك على التقدم في أهداف ومناهج التعليم الفردي الخاصة به أو إكمال تقييمه التعليمي الخاص الحالي. ومن أجل تنفيذ الخدمات الفردية أو المعالجة أو التقييمات عبر مؤتمرات الفيديو أو المؤتمرات عن بُعد، نحتاج إلى موافقتك على تقديم هذه الخدمات. يرجى قراءة التطلعات أدناه والرد على هذه الرسالة الإلكترونية التي توضح موافقتك على المعالجة الفردية أو الموافقة على التعليمات.

- سيتم تقديم تعليمات أو معالجة فردية من خلال المؤتمرات عبر الفيديو أو المؤتمرات عن بُعد.
- لا تزال السرية تنطبق على هذه الخدمات، ولن يُسمح لأحد بتسجيل الجلسة.
- إذا كان ذلك ممكنًا، من المهم أن تكون في مكان هادئ خالي من عوامل تشتيت الانتباه (بما في ذلك الهاتف الخليوي أو الأجهزة الأخرى) أثناء الجلسة.
- من المهم أيضًا استخدام اتصال آمن بالإنترنت بدلاً من شبكة الواي فاي العامة أو المجانية. إذا كنت بحاجة إلى المساعدة بشأن هذه المسألة، يرجى إخبارنا بذلك.
- لا يُطلب من أولياء الأمور أو الأوصياء التواجد في نفس الغرفة مع الطالب أثناء التدريس أو المعالجة، ولكن يمكنهم الانضمام إلى المؤتمر عبر الفيديو أو المؤتمر عن بُعد في أي وقت.
- يرجى تذكر أنه أثناء التدريس في الفصول الدراسية، لا يُسمح بالتسجيلات الصوتية والمرئية والتصوير الفوتوغرافي بدون إذن محدد من المسؤول أو المعلم. الأمر نفسه ينطبق على تعليمات التعلم عن بُعد. لا تقم بعمل تسجيلات صوتية أو مرئية لجلسات التعلم عن بُعد، أو التقاط صور فوتوغرافية لطفلك أثناء الجلسة والتي تشمل أي عضو من أعضاء هيئة التدريس أو طلاب آخرين دون إذن صريح من الموظف الذي يقدم الجلسة التعليمية (أو المسؤول). وإذا تلقيت مثل هذه التسجيلات أو الصور الفوتوغرافية من مصدر آخر بخلاف المنطقة التعليمية، فاحذفها ولا ترسلها أو تشاركها مع شخص آخر.
- يحتفظ موظفو مدارس Unit 4 بالحق في إنهاء أي جلسة عبر الإنترنت في أي وقت ولأي سبب.

لكي يتمكن المعلم أو المعالج من تقديم خدمات فردية، أدرك أنه يجب عليّ تقديم موافقتي عبر البريد الإلكتروني. لا يمكن أن تبدأ الخدمات حتى يتم تقديم الموافقة استجابةً لهذا البريد الإلكتروني. أدرك أنني لست مطالبًا بتقديم الموافقة وأنه يمكنني الاتصال بمدير الحالة الخاصة بطفلي أو مقدم الخدمة أو المعلم لمناقشة ما إذا كانت هناك أي بدائل خدمة أخرى متاحة في الوقت الحالي.

الملحق ب: الموافقة السلبية على التعلم عبر الإنترنت

أولياء الأمور / الأوصياء الأعزاء:

عندما تكون المدرسة في جلسة، قد يشارك طفلك في مجموعات تعليمية مختلفة مع طلاب آخرين بقيادة المعلمين وموظفي الخدمات ذات الصلة (على سبيل المثال، الأخصائيين الاجتماعيين، ومعالجي مشكلات النطق واللغة، والمعالجين المهنيين، وغيرهم) طوال اليوم الدراسي. وأثناء إغلاق المدرسة على مستوى الولاية بأمر من الحاكم، سيقدم الموظفون خدمات متخصصة لطفلك من خلال وسائل مختلفة، والتي قد تتضمن منصة أساسية للاجتماعات عبر الإنترنت، وتحديدًا منصات مثل Google Hangouts و Zoom for Education.

يرجى ملاحظة:

- تتمثل إحدى مميزات Google Hangouts و Zoom for Education في أنه سيكون لدى الطلاب وأولياء الأمور القدرة على رؤية الطلاب الآخرين في هذه المجموعات في نفس الوقت.
- لزيادة الخصوصية والسرية أثناء الجلسات، يرجى العثور على مكان خاص وهدئ في منزلك للحد من الانقطاعات أو استماع أشخاص آخرين للجلسات.
- لن يكون الموظف الذي يقدم الخدمة التعليمية من خلال منصات Google Hangout و Zoom for Education مسؤولاً عن السلامة البدنية للطلاب في منازلهم، وستظل هذه المسؤولية منوطة بالعائلة.
- لن نسجل أي جلسات ولا نوافق على التسجيل أثناء الجلسات.
- جميع المعلومات التي يتم الكشف عنها خلال الجلسات والسجلات المكتوبة المتعلقة بتلك الجلسات سرية.
- يحتفظ موظفو مدارس Unit 4 بالحق في إنهاء أي جلسة عبر الإنترنت في أي وقت ولأي سبب.

إذا كانت لديك أي أسئلة تتعلق بمشاركة طفلك في هذه المجموعات من خلال منصات Google Hangouts أو Zoom for Education، أو إذا كنت لا تريد أن يشارك طفلك في المجموعة التعليمية، فيرجى الاتصال بمعلم طفلك لإجراء مزيد من المناقشة حول كيفية تقديم الدعم لطفلك. وإذا كنت لا تريد أن يشارك طفلك في منصات الاجتماعات عبر الإنترنت، فيرجى الاتصال بمعلم طفلك لمناقشة البدائل.