

**Escuelas de la Unidad 4
Champaign**



Plan de Aprendizaje a Distancia

Abril de 2020

Tabla de contenido

Mensaje de la superintendente	3
Mensaje de la superintendente	3
Principios orientadores	3
Recomendaciones esenciales para la instrucción	4
Recomendaciones esenciales para calificar	4
Compromisos del educador	5
Compromisos de los estudiantes y las familias	5
Mantener a los estudiantes y a las familias informadas	6
Entrega de contenido educativo	7
Para estudiantes con acceso a la tecnología verificado	7
Para estudiantes sin acceso a la tecnología verificado	7
Detalles del aprendizaje a distancia de prekínder a grado 5	8
Estructura/minutos diarios	8
Calificación y retroalimentación para el aprendizaje	8
Detalles del aprendizaje a distancia para la escuela secundaria	9
Estructura/minutos diarios	9
Calificación y retroalimentación para el aprendizaje	10
Detalles del aprendizaje a distancia para la escuela preparatoria	11
Estructura/minutos diarios	11
Calificación y retroalimentación para el aprendizaje	11
Otra información importante.....	13
Requisitos de grado.....	13
Becas	14
Cursos/exámenes AP.....	14
SAT, PSAT 8/9 y PSAT	14
Crédito doble.....	14
Detalles del aprendizaje a distancia para Novak Academy	15
Estructura/minutos diarios	15
Calificación y retroalimentación para el aprendizaje	15
Otra información importante.....	15
Detalles del aprendizaje a distancia para educación especial	16
Estructura/minutos diarios	16
Calificación y retroalimentación para el aprendizaje	18
Detalles del aprendizaje a distancia para los estudiantes multilingües	19
Estructura/minutos diarios	19
Calificación y retroalimentación para el aprendizaje	19
Dispositivos digitales	20
Acceso	20
Orientaciones de uso	20
Anexo A (Consentimiento para educación especial 1:1).....	22
Anexo B (Consentimiento pasivo para educación general).....	23

Mensaje de la superintendente

Cuando era maestra de aula, cada día que entraba en mi salón de clases era un nuevo día lleno de posibilidades... Todo un día para dar la bienvenida a mis estudiantes, participar en su aprendizaje y responder a sus necesidades emocionales. Desearía que ésta fuera la realidad actual. Hoy en día, la mayoría de nosotros trabajamos desde casa. Las escuelas están cerradas y ya no podemos ver a nuestros maestros y amigos. Es duro para todos. Como uno de nuestros esfuerzos para mantenernos conectados, estamos avanzando con un plan de aprendizaje a distancia. Uno de los aspectos orientadores de este plan es que todos nos mantengamos conectados: Los rectores con maestros. Los maestros con estudiantes. Los estudiantes con sus amigos y familiares. Puede que no sea de la forma que conocemos, pero es importante que continuemos apoyándonos unos a otros mientras superamos esta travesía juntos.

--- Dra. Susan Zola, Superintendente de la Unidad 4

[Regresar a la tabla de contenido](#)

Introducción

Aunque, como educadores, deseamos proporcionar actividades de aprendizaje características del aprendizaje "en la escuela", el enfoque del Distrito es mantener a los niños emocional y físicamente seguros, alimentados y motivados a aprender. El Consejo de Educación del Estado de Illinois (ISBE) afirma, "El enfoque debe ser la continuidad del aprendizaje y la creación de entornos de aprendizaje que incluyan a todos los estudiantes teniendo cuidado de no amplificar las inequidades existentes en las comunidades que atendemos" ([Recomendación para aprendizaje a distancia del ISBE](#), 2020, pág. 50).

La meta final del Plan de Aprendizaje a Distancia de la Unidad 4 (que comienza el 7 de abril de 2020), es proporcionar orientación, información y recursos para garantizar que todos los estudiantes tengan oportunidades de aprendizaje continuo que permanentemente los motive y focalice, tanto en el contenido como en las habilidades. A las familias y estudiantes se les entregarán rutinas y estructuras para que continúen teniendo una conexión fuerte con su comunidad escolar. Estamos comprometidos con atender a nuestros estudiantes y familias desde la óptica de la equidad: teniendo en consideración los diferentes idiomas, necesidades de aprendizaje, situaciones de los hogares, estatus legales, acceso a la tecnología, apoyos en casa y comunitarios, y transporte. Comprendemos que "nuestra población de estudiantes más vulnerables todavía nos necesita mucho" ([ISBE](#), 2020, página. 8).

Durante la creación de este Plan, los autores del plan de aprendizaje a distancia del Distrito se basaron en gran medida en las [orientaciones del ISBE](#), trabajaron de cerca con los líderes de la Federación de Maestros de Champaign (CFT), y consultaron al Consejo cuando fue necesario.

Principios orientadores

(Adaptado de las recomendaciones del ISBE)

- Todos los estudiantes y familias tendrán acceso a materiales educativos de calidad y a la asistencia necesaria para lograr accederlos correctamente.
- Dada la realidad de la brecha digital, proporcionaremos acceso a contenido digital y no digital.
- Los estudiantes tendrán acceso a materiales educativos significativos y de alta calidad, alineados con los estándares del Estado.

- Los estudiantes, y las escuelas y maestros, mantendrán una conexión personal que apoye el trabajo académico necesario y riguroso de forma que sea respetuoso con los contextos de los estudiantes (su mentalidad, sentimientos, responsabilidades, consideraciones del hogar, etc.).
- Durante esta época, la simplicidad es mejor: en el marco de trabajo, la estructura de comunicación y las expectativas.
- Apoyo integral para el niño: su salud mental y necesidades nutricionales y de seguridad.
- Los padres y otros cuidadores necesitan acceso a información clara y recursos amplios.
- Los maestros pueden necesitar apoyo, motivación y compasión para garantizar su éxito y resiliencia.

Recomendaciones esenciales para la instrucción

(Adaptado de las recomendaciones del ISBE)

- Planificación de aprendizaje a distancia que respete las necesidades de todos los estudiantes y el personal.
- Implementación de aprendizaje a distancia que atienda la diversidad de nuestra comunidad, para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a oportunidades educativas equitativas.
- Documentar meticulosamente los mejores esfuerzos posibles que se realizan bajo las condiciones de la emergencia actual, con respecto a los estudiantes que están en Programas de Educación Individualizada (IEP) y planes Sección 504.
- Estructurar la participación activa de los estudiantes con el aprendizaje, de acuerdo con los umbrales apropiados para la edad.
- Seleccionar contenido para el aprendizaje a distancia que esté alineado con los estándares, que sea relevante y apropiado para cada uno de los estudiantes.
- Sostener comunicación permanente con los estudiantes, familias y el personal para comprender cómo los está afectando la emergencia sanitaria.

Recomendaciones esenciales para calificar

(Adaptado de las recomendaciones del ISBE)

- Durante el periodo del aprendizaje a distancia, el énfasis del trabajo escolar asignado, revisado y completado debe ser en el aprendizaje, no en el cumplimiento .
- La calificación debe focalizarse en la continuación del aprendizaje y priorizar la interrelación y atención de los estudiantes y el personal. A todos los estudiantes se le debe brindar la oportunidad de rehacer, remediar o intentar de nuevo completar, demostrar progreso o intentar completar el trabajo asignado antes del periodo de aprendizaje a distancia durante este periodo de tiempo.

[Regresar a la tabla de contenido](#)

Compromisos del educador

Como los educadores están implementando este plan de aprendizaje a distancia, ellos...

- Completarán todas las tareas solicitadas, inclusive controlar la "asistencia", proporcionar minutos de instrucción adicionales, comprobar el bienestar emocional de los estudiantes y ofrecer retroalimentación sobre el aprendizaje de los estudiantes. (Se considerará que los estudiantes "están asistiendo" si participan en cualquier tipo de comunicación de dos vías con el maestro durante la semana).
- Estarán disponibles para los estudiantes y las familias por teléfono, mensajes de texto, correo electrónico, Zoom, Google Hangouts, Class Dojo, Remind 101, etc. durante una cantidad de tiempo similar a como si las escuelas estuvieran funcionando normalmente. (Se usarán las plataformas de comunicación electrónicas de conformidad con estas orientaciones del Distrito).
- Colaborarán con los colegas (maestros, especialistas instruccionales, trabajadores sociales, psicólogos, bibliotecarios y similares) para abordar las necesidades que surjan en el camino.
- Participarán en las reuniones semanales solicitadas con sus maestros colaboradores, equipos de nivel de grado, la Comunidad Profesional de Aprendizaje y/o los grupos de colaboración. (Las fechas exactas eran determinadas a nivel de sede por los maestros y los rectores).
- Se comunicarán con sus rectores como se describe en la sección "Mantener a estudiantes y familias informados" de acuerdo al campus que tengan asignado.
- Proporcionarán una gama de recursos y oportunidades de aprendizaje significativas que motiven y cumplan con las necesidades de todos los estudiantes.
- Conectarán a las familias con los recursos educativos que apoyen a los Bilingües Emergentes (incluidos los apoyos de lenguaje necesarios) y a los estudiantes que están en programas IEP/504.

Los maestros que no pueden teletrabajar siguiendo las anteriormente mencionadas orientaciones, tendrán que acceder a sus bancos de licencias durante el cierre. El personal de recursos humanos proporcionará información a cada maestro de acuerdo a la necesidad. Las sedes trabajarán para asegurar la continuidad de la instrucción de los estudiantes y las familias.

[Regresar a la tabla de contenido](#)

Compromisos de los estudiantes y las familias

Como los estudiantes y las familias implementarán este Plan de Aprendizaje a Distancia, necesitamos su ayuda para...

- Hacer que los estudiantes establezcan y sigan rutinas diarias regulares hasta el máximo alcance posible.
- Asegurar que los estudiantes duerman lo suficiente.
- Designar un espacio de trabajo específico para las actividades de aprendizaje a distancia.
- Definir límites de tiempo razonables para el uso de la tecnología de los estudiantes.
- Revisar nuestras comunicaciones tan frecuentemente como sea posible, pero al menos una vez por semana.
- Completar las actividades asignadas hasta el máximo alcance posible.
- Hablar de las experiencias y necesidades de aprendizaje a distancia comunicándolas a nuestro personal.

[Regresar a la tabla de contenido](#)

Mantener a los estudiantes y a las familias informadas

Todos los lunes, los maestros (o equipos), comunicarán los planes de aprendizaje semanales a los estudiantes y las familias. A nivel de escuela preparatoria, eso se llevará a cabo mediante el Centro de Acceso en Casa (HAC).

Cada viernes, a las 12:00 p. m., los educadores enviarán un correo electrónico a su rector y supervisor directo con la siguiente información.

- Un informe sobre su instrucción de la semana, incluidos enlaces, documentos en Google o cualquier otro recurso particularmente necesario.
- Los nombres de los estudiantes con quienes interactuaron mediante comunicación de dos vías durante la semana, para que podamos hacer seguimiento de la "asistencia" de conformidad con lo requerido por el Estado.
- Información sobre los estudiantes o familias que pueden necesitar apoyos de la administración u otros recursos por fuera de la sede (distribución de alimentos, acceso a apoyos comunitarios, etc.) que pueden no ser un problema solucionado durante la semana.
- Notas importantes para la próxima semana.
- Todas las preguntas o necesidades que tengan.

Los rectores utilizarán esta información para redactar mensajes semanales para las familias a nivel de sede, que se enviarán todas las tardes de los viernes y proporcionarán un anticipo de la semana siguiente (Los mensajes del rector en francés y español serán enviados por correo electrónico a las familias el martes de la siguiente semana).

Los maestros bilingües y de ESL que hablen los mismos idiomas que los estudiantes atendidos ayudarán con la comunicación. Se utilizarán paraprofesionales, personal multilingüe, traductores y otros recursos cuando sea apropiado para garantizar la eliminación o reducción de las barreras idiomáticas.

Los Enlaces con Padres Bilingües, trabajando en conjunto con los maestros de ESL, podrán hacer varios intentos de comunicarse con las familias que tengan problemas de conectividad utilizando formas alternativas de comunicación, incluyendo WhatsApp, mensajes de texto y páginas web de información con idiomas no tradicionales.

Cuando sea necesario, los maestros de ESL de inmersión protegida proporcionarán traducciones al francés y español de sus clases para los estudiantes y guardianes.

Si se proporcionan individualmente servicios de Educación Especial, el personal obtendrá el consentimiento para proporcionar los servicios de educación especial y los servicios relacionados mediante aprendizaje a distancia (consulte el Anexo A).

Para garantizar su privacidad, los maestros pueden comunicarse con los estudiantes desde un número telefónico "privado". Las familias deben estar preparadas para aceptar estas llamadas telefónicas para que no pierdan información importante.

[Regresar a la tabla de contenido](#)

Entrega de contenido educativo

Para estudiantes con acceso a la tecnología verificado

Los maestros usarán plataformas digitales a las cuales se puede tener acceso mediante diversos tipos de dispositivos electrónicos (por ejemplo, teléfonos celulares, tabletas o computadoras). Las plataformas elegidas serán aquellas con las que los estudiantes ya estén generalmente familiarizados, que incluyen:

- Correo electrónico
- Sitios web y otras actividades pasadas en navegación
- Google Classroom Suite
- Remind 101
- Class Dojo
- Seesaw
- Edmentum
- Zoom para Educación
- Centro de Acceso en Casa (HAC)
- Videos cortos (no en vivo) que contengan mini lecciones cortas que son revisiones de actividades u clips de medios
- Otras plataformas que se habían usado antes de las vacaciones de primavera

Para estudiantes sin acceso a la tecnología verificado

A medida que comenzamos nuestros aprendizaje a distancia, reconocemos que todavía estamos trabajando para suministrar tecnología a muchos hogares (consulte la sección Dispositivos digitales al final de este Plan para obtener más información). Estamos revisando datos de todos los campus, para determinar cuántos estudiantes/familias están pudiendo tener éxito remotamente con la tecnología que tienen disponible.

A las familias que lo solicitaron, se les está distribuyendo suministros escolares junto con alimentos. Se han hecho llamadas telefónicas a las familias para determinar qué apoyos adicionales se necesitan, y los maestros están trabajando con las familias para utilizar los recursos existentes que mejor apoyen el aprendizaje de sus estudiantes.

Basándose en la retroalimentación recibida durante las primeras semanas de este plan, el Distrito determinará las otras formas para apoyar a las familias que necesitan otros recursos. Si debemos pasar a un modelo donde se suministren materiales impresos, los desarrollaremos usando los recursos del Distrito y nuestros modelos de distribución actuales, como la siguiente línea para proporcionar recursos para que las familias puedan trabajar desde sus hogares.

[Regresar a la tabla de contenido](#)

Detalles del aprendizaje a distancia de prekínder a grado 5

Estructura diaria

Los maestros y rectores determinarán las estructuras de colaboración adecuadas y la planificación instruccional basándose en la necesidades de los estudiante, de acuerdo a cómo evolucionen con el tiempo.

El principal enfoque de la instrucción será en la alfabetización y las matemáticas. Los minutos adicionales se focalizarán en ciencias, sociales, arte, música y actividad física.

Los maestros utilizarán las siguientes orientaciones diarias cuando diseñen las actividades de aprendizaje en casa que cumplan con los minutos de participación e interacción exigidos por el Estado. Las actividades serán variadas y permitirán flexibilidad de horarios, acceso a tecnología y estilos de aprendizaje.

Minutos de instrucción diarios			
Área de contenido	Prekínder	Grados K - 2	Grado 3 - 5
Alfabetización	10 minutos	30 minutos	45 minutos
Matemáticas	10 minutos	30 minutos	45 minutos
Ciencias, sociales, arte, música y actividad física	20 minutos	20 minutos	25 minutos
Total de minutos	40 minutos	80 minutos	115 minutos

Calificación y retroalimentación del aprendizaje

Cuando los educadores proporcionen retroalimentación a los estudiantes, deberán...

- Asegurarse de que las calificaciones y la retroalimentación se utilice para apoyar el aprendizaje y no para impactar negativamente a los estudiantes durante el aprendizaje a distancia.
- Utilizar evaluaciones permanente y formativas para evaluar el progreso y aprendizaje de los estudiantes, no que las tareas se entreguen ni las fechas límite.
- Proporcionar retroalimentación a los estudiantes y familias que sea específica y accionable para promover el crecimiento y el aprendizaje.
- Utilizar rúbricas modificadas o diferenciadas que apoyen las necesidades de todos los estudiantes.
- Utilizar la retroalimentación para apoyar el dominio de las habilidades y contenido esencial.
- Diferenciar la retroalimentación basándose en las circunstancias y necesidades de los estudiantes.
- Diferir a las directivas del Distrito antes de asignar calificaciones sumativas o libretas de calificaciones durante el periodo de aprendizaje a distancia.

[Regresar a la tabla de contenido](#)

Detalles del aprendizaje a distancia para la escuela secundaria

Estructura diaria

Los maestros y rectores determinarán las estructuras de colaboración adecuadas y la planificación instruccional basándose en la necesidades de los estudiante, de acuerdo a cómo evolucionen con el tiempo.

Las escuelas secundarias seguirán una programación A/B basada en las clases del tercer trimestre.

- Las clases del cuatro trimestre no han estado sesionando el tiempo suficiente para ofrecer una revisión de los estándares. Por lo tanto, cualquier material compartido por los maestros de cuarto trimestre es únicamente para fines de enriquecimiento.
- La programación A/B está diseñada para ayudar a que los estudiantes se focalicen en 4 periodos de clase cada día. También permite que haya tiempo para que los maestros proporcionen retroalimentación.
- La programación A/B se llevará a cabo de acuerdo a las áreas de contenido (ELA I, ELA II, matemáticas, ciencia, sociales, repetición/idioma mundial/banda y cuerdas, educación física/salud y flexibilidad).

Habrà un máximo de 30 minutos de instrucción sugerida por cada área de contenido diaria. Esto dará como resultado un máximo de 120 minutos diarios.

Minutos de instrucción diarios (ejemplo)		
Área de contenido	Día A	Día B
ELA I - Lectura	30 minutos	
ELA II - Escritura		30 minutos
Matemáticas	30 minutos	
Matemáticas		30 minutos
Sociales	30 minutos	
Repetición/idioma mundial/banda y cuerdas, educación física/salud y flexibilidad		30 minutos
Repetición/idioma mundial/banda y cuerdas, educación física/salud y flexibilidad	30 minutos	
Educación física/salud		30 minutos
Total de minutos	120 minutos	120 minutos

Calificación y retroalimentación del aprendizaje

Cuando los educadores proporcionen retroalimentación a los estudiantes, deberán...

Grados 6–7

- Permitir que los estudiantes repitan las tareas que anteriormente no recibieron una evaluación "cumple o excede".
- Proporcionar tareas que permitan la revisión, con un enfoque en los estándares de poder anteriormente presentados.
- Informar a los estudiantes de las tareas o reflexiones esenciales que pueden recibir más retroalimentación.
- Proporcionar retroalimentación que sea específica y accionable para promover el crecimiento y el aprendizaje.
- Utilizar evaluaciones y retroalimentación permanente y formativas para evaluar el progreso y aprendizaje de los estudiantes, no que las tareas se entreguen ni las fechas límite.
- Utilizar rúbricas modificadas o diferenciadas que apoyen las necesidades de todos los estudiantes.
- Utilizar la retroalimentación para apoyar el dominio de las habilidades y contenido esencial.
- Diferenciar la retroalimentación basándose en las circunstancias y necesidades de los estudiantes.
- Diferir a las directivas del Distrito antes de asignar calificaciones sumativas o libretas de calificaciones durante el periodo de aprendizaje a distancia.

Grado 8

- Utilizar los protocolos de calificación mencionados anteriormente para el grado 6 y 7.
- Asignar calificaciones finales con letras utilizando los datos del tercer trimestre antes de las vacaciones de primavera.
- Dar a los estudiantes la oportunidad de completar el trabajo y/o demostrar el dominio de las habilidades, reemplazando las calificaciones más bajas con el progreso actualizado que mejore los resultados del tercer trimestre.
- Ofrecer retroalimentación que apoye el dominio de las habilidades/estándares de poder fundamentales de los tres primeros trimestres.

[Regresar a la tabla de contenido](#)

Detalles del aprendizaje a distancia para la escuela preparatoria

Estructura diaria

Los maestros y rectores determinarán las estructuras de colaboración adecuadas y la planificación instruccional basándose en la necesidades de los estudiante, de acuerdo a cómo evolucionen con el tiempo.

Se espera que los estudiantes participen en actividades en 4 periodos diarios (incluso los periodos pares de los días A y los impares de los B). El primer día de este Plan de Aprendizaje a Distancia (martes 7 de abril) será un día A. Los días continuarán rotando cuando estemos en sesiones.

El tiempo máximo esperado de participación de los estudiantes deberá ser aproximadamente 30 minutos por clase, por día, para un total máximo de 120 minutos diarios. (Los cursos AP, doble crédito y APEX pueden exceder la orientación de 30 minutos de acuerdo a como los maestros determinen que sea necesario para completar los requisitos de los cursos como lo dispone College Board, Parkland o el syllabus APEX).

Selección y priorización del contenido

En colaboración con pares de los grupos de cursos similares, o los maestros individuales para las tareas de un solo curso, los maestros seleccionarán y priorizarán en contenido para uno o una combinación de lo siguiente:

- Consolidar el conocimiento previo: Usar los conceptos enseñados previamente en el curso para refrescar el aprendizaje y fortalecer el dominio de los conceptos.
- Apoyar la extensión más amplia específica del curso usando una perspectiva creativa: Planificar cosas divertidas, especiales o interesantes que apoyen un enfoque holístico (independiente de la lectura voluntaria, puzles, escribir entradas de diarios, ver documentales, dar una caminata, estirarse, hacer yoga, crear arte, ayudar a un familiar, etc.).

Proporcionar orientación

Los maestros brindarán orientaciones claras y concisas que se focalicen en lo siguiente:

- ¿Cómo sabrá el estudiante por dónde comenzar?
- ¿Cómo sabrá el estudiante que hacer a continuación?
- ¿Cómo sabrá el estudiante si el trabajo se ha completado correctamente?
- ¿Cómo sabrá el maestro si el estudiante ha completado la actividad?

Calificación y retroalimentación del aprendizaje

Primero y más importante, todos los estudiantes tiene la oportunidad de mejorar sus calificaciones si están por debajo de A. A los estudiantes con A se les dará actividades de extensión para que puedan realizar, simplemente para mantenerse motivados a aprender.

El ISBE recomienda, y nosotros estamos de acuerdo con que:

- El principio orientador es que no debe perjudicarse educativamente a ningún niño como consecuencia de las prácticas de calificación.
- La retroalimentación es más importante para el aprendizaje que las calificaciones.

- Las actividades remotas están diseñadas para apoyar el aprendizaje y la continuidad de la educación del estudiante. El énfasis no es en el cumplimiento, que califica con más frecuencia el apoyo que el aprendizaje.

Los estudiantes que no puedan participar o elijan desvincularse recibirán una calificación o nota basada en sus circunstancias individuales como sea determinado por el maestro en colaboración con los servicios estudiantiles.

Al tomar estas decisiones, se debe tener en cuenta lo siguiente:

- Los estudiantes que están solos en casa mientras los adultos trabajan.
- Los estudiantes que son cuidadores de hermanos o familiares enfermos.
- Los estudiantes que trabajan fuera de su casa.
- Los estudiantes que hablan un idioma diferente del inglés y tienen necesidades lingüísticas.
- Los estudiantes cuyos guardianes hablan un idioma diferente del inglés y tienen necesidades lingüísticas.
- Los estudiantes con discapacidades.
- Los estudiantes que afrontan enfermedades, la enfermedad de seres queridos, ansiedad, depresión, etc.

Con la excepción del trabajo remedial o de reemplazo anterior a las vacaciones de primavera, todas las demás evaluaciones se deben considerar como formativas.

<p>Sistema de calificación y retroalimentación para el aprendizaje a distancia</p> <p>Debido al hecho de que los escuelas de la Unidad 4 no enseñarán material nuevo, todos los estudiantes podrán completar el trabajo asignado por lo maestros para reemplazar calificaciones más bajas de los estándares enseñados desde el principio del segundo semestre y antes de las vacaciones de primavera.</p> <p>Dependiendo de cuándo regresen los estudiantes a la escuela, este sistema de calificación podrá se ajustado con las siguientes opciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuación de las actividades comenzadas durante el periodo de aprendizaje a distancia. • Cubrimiento de nuevo aprendizaje que será incluido en el cálculo de la calificación, junto con el trabajo realizado durante el periodo de aprendizaje a distancia.
<p>CREENCIAS FUNDAMENTALES DE LA EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES (Logro académico: Calificaciones, política de la Junta 725.01R)</p> <ul style="list-style-type: none"> • La calificaciones deberán ser principalmente una medida de lo que los estudiantes demuestran saber, comprender y que pueden aplicar en cada curso, como se mide mediante estándares de aprendizaje específicos. • La retroalimentación oportuna y focalizada en lo formativo, y las evaluaciones sumativas son esenciales para el aprendizaje del estudiante y necesarias para que los padres comprendan el progreso. • Debido a que los estudiantes llegan con diferentes niveles de conocimientos específicos, y aprenden con diferentes ritmos y formas, debemos proporcionar varias maneras para que los estudiantes demuestren la comprensión, incluidas evaluaciones alternativas y adicionales. • Los estándares de aprendizaje específicos sobre lo que se aprenderá y cómo podrán demostrar los estudiantes este aprendizaje deben ser comunicados claramente. • El aprendizaje de los estudiantes depende de la ética de trabajo y preparación. Como resultado, para aprender y retener nuevas comprensiones, los estudiantes deben prepararse y practicar durante todo el proceso de aprendizaje.

Calificación de progreso intermedia antes de las vacaciones de primavera	Actividades y participación de los estudiantes en el aprendizaje a distancia	Calificación final para el segundo semestre	Ejemplo (El maestro determina tres actividades específicas que puede hacer el estudiante para reemplazar la evidencia de que su aprendizaje de los estándares cubiertos antes de las vacaciones fue bajo o ninguno).
F	No realiza ningún trabajo para reemplazar o remediar las calificaciones bajas de aprendizaje anterior perdido.	Los estudiantes que están en esta categoría serán evaluados por el maestro y el equipo de servicios estudiantiles	El estudiante no completa ninguna de las tres actividades.
F	Trabaja para reemplazar o remediar las calificaciones bajas de aprendizaje anterior.	D, C, B o A dependiendo del nivel del trabajo	El estudiante completa una, dos o tres actividades.
D, C o B	No realiza ningún trabajo para reemplazar o remediar las calificaciones bajas de aprendizaje anterior perdido.	La calificación final es la calificación del tercer trimestre	El estudiante no completa ninguna de las tres actividades.
D, C o B	Trabaja para reemplazar o remediar las calificaciones bajas de aprendizaje anterior.	C, B o A dependiendo del nivel del trabajo completado y en qué nivel académico	El estudiante completa una, dos o tres actividades.
A	No realiza ningún trabajo para reemplazar o remediar las calificaciones bajas de aprendizaje anterior perdido.	La calificación final es la calificación del tercer trimestre	El estudiante no completa ninguna de las tres actividades.
A	Continúa haciendo el trabajo	A	El estudiante completa una, dos o tres actividades.
Retroalimentación			
<ul style="list-style-type: none"> ● La retroalimentación debe ser usada para animar y motivar a los estudiantes para que accedan al contenido y participen en las actividades sugeridas, como debates, paneles de discusión, reflexiones, ensayos cortos, etc. ● La retroalimentación debe ser informativa y ajustada a la tarea dada. ● Los instructores deben brindar retroalimentación personalizada sobre los materiales del contenido (enviados o no). ● La retroalimentación debe ser consistente, constante, incremental y formativa, como un medio para mantener motivados a los estudiantes. 			

Otra información importante

Requisitos de grado

- Examen de constitución: Ya no es requerido por el ISBE para la promoción de 2020

- SAT: Ya no es requerido por el ISBE para la promoción de 2020. ISBE está trabajando en planes para proporcionar pruebas de día en la escuela en otoño para la promoción de 2021
- Seguridad: Muy pocos séniores de escuela preparatoria son afectados por este requisito de grado, por lo que recomendamos exonerarlo

Becas

- Los asesores universitarios y de carrera continuarán utilizando los métodos anteriores para recordar a los séniores de las oportunidades.
- Las fechas límite para la entrega serán extendidas para las becas que nosotros controlamos (como la beca The Greene Scholarship).

SAT, PSAT 8/9 y PSAT 10

- Esta primavera no habrá prueba SAT de día en la escuela. No se han definido los planes finales, pero el ISBE está estudiando opciones para un SAT de día en la escuela en el otoño. Mientras tanto, se anima a los estudiantes a que exploren las oportunidades SAT visitando:
<https://collegereadiness.collegeboard.org/sat/register>.

Cursos/exámenes AP

- Únicamente para la administración del examen 2019 - 2020, los estudiantes pueden presentar en su casa un examen en línea de 45 minutos. Actualmente hay comités de desarrollo liderados por educadores, que están seleccionando las preguntas del examen que será administrado. Los estudiantes podrán tomar estos exámenes simplificados en cualquier dispositivo al que tengan acceso: computadora, tableta o teléfono inteligente. College Board realizará los procesos de fijación de estándares para definir el umbral de puntaje adecuado para los puntajes AP de los grados 3, 4 y 5. El currículo AP está actualmente en desarrollo, y College Board delega en las decisiones locales sobre cómo ayudar mejor a los estudiantes a completar el trabajo académico. Para ser justos con todos los estudiantes, algunos de los cuales han perdido más tiempo de instrucción que otros, el examen solo incluirá los temas y habilidades que la mayoría de los maestros y estudiantes AP ya habían cubierto en clase hasta principios de marzo. College Board está consciente de que la brecha digital puede evitar que algunos estudiantes de bajos ingresos y de zonas rurales puedan participar. Trabajando con aliados, College Board invertirá de manera que esos estudiantes tengan las herramientas y conectividad que necesitan para revisar el contenido AP en línea y tomar el examen. Las preguntas del examen están diseñadas de manera que previenen la copia: College Board utiliza una serie de herramientas y técnicas de seguridad, que incluyen software para detección de plagio, para proteger la integridad de los exámenes.
- College Board anunció tres sesiones de revisión en línea gratuitas para los exámenes AP y han publicado una programación (y los temas generales) de algunas de las primeras sesiones en:
<https://apstudents.collegeboard.org/coronavirus-updates>.

Crédito doble

- Se otorgará crédito doble con base en las orientaciones definidas por Parkland College. Los estudiantes afectados deberán tener información respecto a lo que se espera.

[Regresar a la tabla de contenido](#)

Detalles del aprendizaje a distancia para Novak Academy

Estructura diaria

Los maestros y rectores determinarán las estructuras de colaboración adecuadas y la planificación instruccional basándose en la necesidades de los estudiante, de acuerdo a cómo evolucionen con el tiempo.

A la mayoría de los estudiantes se les asignará una clase APEX para que la trabajen hasta completarla. A otros se les asignará una clase de sociales o inglés híbrida APEX/dictada por un maestro.

El tiempo de clase diario será de máximo de 90 minutos.

Calificación y retroalimentación del aprendizaje

Cuando los educadores proporcionen retroalimentación a los estudiantes, deberán...

- Continúe con las prácticas de calificación actuales durante toda la Sesión 5.
- Actualice las calificaciones semanalmente de manera que el personal pueda debatir las maneras para apoyar a los estudiantes que tienen dificultades.

Otra información importante

Novak Academy atiende a estudiantes que han sido reclasificados como de grado 9 a 12 mediante cinco sesiones de asistencia por años escolar, cada sesión con una duración aproximada de siete semanas. Los estudiantes califican para asistir a Novak por diversas razones, pero la más significativa es que están atrasados en los créditos de la escuela preparatoria y corren riesgo de no graduarse.

Debido al modelo de entrega instruccional establecido en Novak, por el cual los estudiantes reciben instrucción individualizada, en línea y por el maestro, específicamente diseñada para acelerar el logro de sus créditos de escuela preparatoria, Novak tiene una posición privilegiada para continuar proporcionando a los estudiantes la oportunidad para progresar hacia la graduación con pocos cambios en su estructura existente. Los estudiantes de Novak normalmente toman clases en línea y continuarán haciéndolo como parte del Plan de Aprendizaje a Distancia.

El asesor de Novak asignará a los estudiantes que están camino a graduarse al final del año escolar (Sesión 5) todas las clases restantes que puedan necesitar. Éstas pueden ser una combinación de cursos en línea orientados por maestro y cursos en línea APEX. Todos los estudiantes que no estén en camino de graduarse serán asignados un curso APEX para no abrumarlos. Cuando completen ese curso, se les asignará otro, y esto se repetirá hasta el final del año. Se animará a los estudiantes para que completen por lo menos 3 cursos APEX durante un periodo de 7 semanas, para que puedan mantenerse en camino de graduarse en la fecha prevista. La carga de enseñanza será distribuida equitativamente entre los maestros. Los maestros que tengan cursos en línea no tendrán estudiantes APEX. El trabajador social continuará proporcionando lecciones SEL en línea.

[Regresar a la tabla de contenido](#)

Detalles del aprendizaje a distancia para educación especial

Estructura diaria

Los maestros y rectores determinarán las estructuras de colaboración adecuadas y la planificación instruccional basándose en la necesidades de los estudiante, de acuerdo a cómo evolucionen con el tiempo.

La instrucción será diferente basándose en los servicios incluidos en el IEP y el nivel de grado del estudiante. La siguiente es la manera como los educadores especiales trabajarán para garantizar que se proporcione los servicios a los estudiantes.

Servicio	Colaboración	Planificación	Instrucción
Clases co-enseñadas para 6 a 12 de lectura, escritura, inglés o matemáticas	Colaboración con los maestros de educación general y los proveedores de servicio relacionados	Asegurar que las tareas de aula de clases sean apropiadas para los estudiantes. Posiblemente reemplazar algunas tareas o actividades con tareas o actividades relacionadas con el cumplimiento de las metas IEP de los estudiantes.	Proporcionar acomodaciones y modificaciones. Crear tareas alineadas con las metas IEP de los estudiantes si es necesario.
Clases co-enseñadas para 6 a 12 de otros temas	Colaboración con los maestros de educación general y los proveedores de servicio relacionados	Asegurar que las tareas de aula de clases sean apropiadas para los estudiantes.	Asegurar que se proporcionen las acomodaciones y modificaciones.
Apoyo o recurso académico	Colaborar con los proveedores de servicio relacionados cuando sea necesario	Crear tareas o actividades relacionadas con las metas IEP de los estudiantes. Planificar para los estudiantes que no tienen acceso a Internet o que no pueden tener acceso a ninguna instrucción en vivo.	Asegurar que se proporcionen las acomodaciones y modificaciones. Crear tareas alineadas con las metas IEP de los estudiantes

Clases autocontenidas o independientes	Colaboración con los maestros de educación general y los proveedores de servicio relacionados	<p>Planificar actividades relacionadas con las metas IEP de los estudiantes y contenido del curso alineado con los minutos sugeridos para los niveles de grado de los estudiantes.</p> <p>Planificar para los estudiantes que no tienen acceso a Internet o que no pueden tener acceso a ninguna instrucción en vivo.</p>	<p>Asegurar que se proporcionen las acomodaciones y modificaciones.</p> <p>Crear tareas alineadas con las metas IEP de los estudiantes</p>
Habilidades para la vida funcional/esenciales	Colaborar con los proveedores de servicio relacionados cuando sea necesario	<p>Planificar actividades relacionadas con las metas IEP de los estudiantes y contenido del curso alineado con los minutos sugeridos para los niveles de grado de los estudiantes.</p> <p>Planificar para los estudiantes que no tienen acceso a Internet o que no pueden tener acceso a ninguna instrucción en vivo.</p>	<p>Asegurar que se proporcionen las acomodaciones y modificaciones.</p> <p>Crear tareas alineadas con las metas IEP de los estudiantes</p>
Proveedores de servicio relacionados	Colaborar con los maestros de educación general y especial como sea necesario.	<p>Planificar actividades y terapias alineadas con las metas IEP de los estudiantes.</p> <p>Considerar la colaboración con los padres para que ellos apoyen las necesidades identificadas en los IEP de los estudiantes.</p> <p>Planificar para los estudiantes que no tienen acceso a Internet o que no pueden tener acceso a ninguna instrucción/terapia en vivo.</p>	<p>Asegurar que se proporcionen las acomodaciones y modificaciones.</p> <p>Crear tareas alineadas con las metas IEP de los estudiantes</p>

Se pueden usar videoconferencias o teleconferencias con los estudiantes individuales para prestarle servicios. Antes de prestar estos servicios, el personal obtendrá el consentimiento para proporcionar los servicios de educación especial y los servicios relacionados mediante aprendizaje a distancia (consulte el Anexo A). El consentimiento deberá obtenerse mediante correo electrónico o mediante una fotografía o escaneo del acuerdo.

El Distrito documentará meticulosamente los mejores esfuerzos posibles que se realizan bajo las condiciones de la emergencia actual, con respecto a los estudiantes que están en Programas de Educación Individualizada (IEP) y planes Sección 504.

Calificación y retroalimentación del aprendizaje

Cuando los educadores proporcionen retroalimentación a los estudiantes, deberán...

- Proporcionar retroalimentación que apoye el aprendizaje y no impacte negativamente a los estudiantes durante el aprendizaje a distancia.
- Utilizar evaluaciones permanente y formativas para evaluar el progreso y aprendizaje de los estudiantes, no que las tareas se entreguen ni las fechas límite.
- Proporcionar retroalimentación a los estudiantes y familias que sea específica y accionable para promover el crecimiento y el aprendizaje.
- Proporcionar retroalimentación relacionada directamente con el currículo de educación general y las metas IEP.
- Utilizar rúbricas modificadas o diferenciadas que apoyen las necesidades de todos los estudiantes.
- Utilizar la retroalimentación para apoyar el dominio de las habilidades y contenido esencial.
- Diferenciar la retroalimentación basándose en las circunstancias y necesidades de los estudiantes.
- Diferir a las directivas del Distrito antes de asignar calificaciones sumativas o libretas de calificaciones durante el periodo de aprendizaje a distancia.

[Regresar a la tabla de contenido](#)

Detalles del aprendizaje a distancia para los estudiantes multilingües

Estructura diaria

Los maestros y rectores determinarán las estructuras de colaboración adecuadas y la planificación instruccional basándose en la necesidades de los estudiante, de acuerdo a cómo evolucionen con el tiempo.

El aprendizaje para los estudiantes multilingües estará basado en lo siguiente:

- A los estudiantes se les brindarán las oportunidades para usar sus idiomas nativos cuando sea posible.
- Los niveles de dominio del idioma de los estudiantes serán tenidos en cuenta al proporcionarles acceso a los materiales y las tareas.
- Se harán esfuerzos para aprovechar los diversos antecedentes culturales y lingüísticos de las familias.
- Se requiere diferenciar el contenido para que los estudiantes puedan tener acceso al contenido de su nivel de grado.
- Las oportunidades de aprendizaje, estructuradas por metas y preguntas fundamentales, serán flexibles y se ofrecerán múltiples opciones para lograr y abordar dichas metas.
- Los maestros bilingües y temporales (TBE) que hablen los mismos idiomas que los estudiantes atendidos ayudarán con la traducción del trabajo académico.
- Se crearán recursos que contengan materiales en múltiples formatos (por ejemplo, textos, diagramas, organizadores gráficos, mapas, ilustraciones, etc.) e idiomas, para que los estudiantes puedan elegir el formato e idioma para el producto de su trabajo.
- Los paraprofesionales, maestros asistentes y tutores bilingües que tengan dominio del idioma nativo del estudiante lo apoyarán en las actividades de aprendizaje a distancia y también servirán como recurso al comunicarse con las familias.

Calificación y retroalimentación del aprendizaje

Se invita a los estudiantes a redactar o completar el trabajo en idiomas diferentes al inglés. Esto puede estar acompañado por un resumen o reflexión en inglés, para que el maestro pueda tener acceso y brindar retroalimentación. Los maestros bilingües/ESL y de educación general colaborarán al evaluar el trabajo de los estudiantes multilingües.

No se permiten calificaciones reprobatorias o insuficientes.

[Regresar a la tabla de contenido](#)

Dispositivos digitales

Acceso

La Unidad 4 es un entorno 1:1 integrado con estudiantes y maestros que tienen acceso permanente a Chromebooks. Los estudiantes de escuela preparatoria tienen asignado un Chromebook que les permite llevarlo y traerlo a la escuela. Si los estudiantes de preparatoria no tienen su Chromebook en casa al iniciar el cierre de la escuela, se les dará la oportunidad de recogerlo en la escuela el 23 de marzo de 2020.

Hay implementados entornos de ChromeCart para los estudiantes de los grados 2 a 8. Durante el cierre de la escuela y el Plan de Aprendizaje a distancia, el Distrito ha diseñado un plan de implementación de varias fases para distribuir de manera segura Chromebooks a los hogares, para apoyar el aprendizaje digital y la mayor comunicación de los estudiantes y las familias. Además, el Distrito está trabajando para apoyar a las familias y a los maestros que no tienen conexiones Wi-Fi.

Implementación de las Fases 1 y 2

- Martes 31 de marzo: Distribuimos más de 300 dispositivos a los estudiantes de escuela secundaria.
- Lunes 6 de abril: El Departamento de Transporte ayudará con la distribución de otros 300 dispositivos para estudiantes de escuela secundaria.
- Martes 7 de abril: Tenemos planificado distribuir aproximadamente 400 dispositivos a los estudiantes de escuela primaria.
- Martes 14 de abril: El Departamento de Transporte ayudará con la distribución de otros 200 dispositivos para estudiantes de escuela primaria.

Implementación de la Fase 3

Las familias u hogares (incluido el grado prekindergarten-1) que no reciban un dispositivo en las fases 1 o 2 pueden solicitarlo comunicándose con sus rectores. Las solicitudes serán evaluadas basándose en el suministro de dispositivos disponibles. Una vez evaluada la solicitud, el Distrito se comunicará por teléfono o correo electrónico para informar a las familias si sus solicitudes han sido aceptadas, informándoles la fecha y hora de la recogida.

- Fecha TENTATIVA: Martes 14 de abril: Planificamos distribuir dispositivos adicionales utilizando una ubicación centralizada en el edificio administrativo Windsor.
- Fecha TENTATIVA: Jueves 16 de abril: Planificamos distribuir dispositivos adicionales utilizando una ubicación centralizada en el edificio administrativo Windsor.

Orientaciones de uso

A los maestros y personal de la Unidad 4 se les proporcionarán herramientas consistentes, seguras y protegidas, mediante el Chromebook que utilizan normalmente. Los maestros y el personal, que estén utilizando recursos digitales para facilitar las comunicaciones y el aprendizaje a distancia, deben utilizar sus cuentas del Distrito (u4sd.org) para todas las comunicaciones en línea (incluido el correo electrónico y los chats) y deben utilizar sus credenciales del Distrito al iniciar sesión en cualquier recurso digital.

Los maestros y el personal deben llevar a cabo los pasos necesarios para garantizar la seguridad y privacidad de los estudiantes al utilizar recursos digitales, incluido utilizar las contraseñas y las restricciones apropiadas en las

conferencias web, y emplear las herramientas digitales y no digitales disponibles para mantener un entorno de aprendizaje en línea apropiado.

Según sea necesario, el Distrito evaluará los recursos digitales para garantizar que sean compatibles con los sistemas del Distrito y proporcionen seguridad razonable y valor educativo a nuestro entorno. Se suministrará al personal del Distrito una lista de los recursos digitales que cumplen con estos requisitos.

Durante los días de aprendizaje a distancia, el personal podrá realizar videoconferencias usando Zoom para Educación o Google Hangout Meets para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, durante las horas de oficina, y proporcionar oportunidades para que los maestros se reúnan e interactúen con varios estudiantes. Al hacerlo, el personal deberá utilizar el inicio de sesión único del Distrito y realizar las reuniones aseguradas o protegidas con contraseña. El chat y compartir será restringido a lo educacionalmente necesario para las metas de la sesión. Adicionalmente, los maestros deberán considerar medidas que incluyan silenciar a los participantes cuando no están en el debate y monitorear las salas informales para garantizar un entorno positivo, igual que lo harían en un aula de clases tradicional. Las sesiones de videoconferencia no se llevarán a cabo en entornos uno a uno, a menos que el padre o guardián haya otorgado un consentimiento específico como parte de los servicios IEP del estudiante (consulte el Anexo A). Al acordar reuniones con estudiantes individuales, los maestros invitarán a miembros del equipo o colegas a unirse a las videoconferencias para asegurar que se cumpla este estándar.

La presentación y participación de los estudiantes no será grabada. Las únicas grabaciones de video que se permiten son de presentaciones de los maestros. Durante los días de aprendizaje a distancia, los maestros no realizarán sesiones en vivo que sean obligatorias. La videoconferencia se puede utilizar como una forma opcional para grabar una lección o demostración que los estudiantes pueden ver en línea, o después individualmente. Durante los días de aprendizaje a distancia, los maestros no realizarán sesiones en vivo que sean obligatorias. Si se graban, el personal deberá asegurarse que el video del estudiante esté desactivado.

Si los maestros optan por utilizar videoconferencias, como en un aula de clases tradicional, siempre existirá el riesgo de que los estudiantes puedan grabar y distribuir las sesiones, otros estudiantes del hogar pueden estar en la habitación y escuchar la conversación, o puede haber un padre presente. Los maestros y los padres deben estar conscientes de esto al elegir realizar o participar en dichas sesiones.

Consulte

Anexo A: Aviso para los padres o guardianes relacionado con las sesiones 1:1

Anexo B: Consentimiento pasivo para aprendizaje en línea

Anexo A: Aviso para los padres o guardianes relacionado con las sesiones 1:1

Apreciado padre de familia o tutor:

Como parte del plan del Servicio de Aprendizaje a Distancia de su hijo, hemos determinado que puede ser necesario utilizar instrucción, terapia o evaluación individual mediante videoconferencia o teleconferencia para ayudar a su hijo a progresar en sus metas IEP y el currículo, o para completar su evaluación de educación especial actual. Para implementar los servicios, terapias o evaluaciones individuales mediante videoconferencia o teleconferencia, necesitamos su consentimiento para prestarlos. Lea a continuación las expectativas y responda a este correo electrónico declarando que otorga el consentimiento para la terapia o instrucción individual.

- La instrucción o terapia individual será proporcionada mediante videoconferencia o teleconferencia.
- La confidencialidad también aplica a estos servicios, y no se permitirá que nadie grabe la sesión.
- Si es posible, es importante estar en un lugar silencioso y sin distracciones (incluidos teléfonos celulares u otros dispositivos) durante la sesión.
- También es importante utilizar una conexión a Internet segura, en vez de una red Wi-Fi pública o gratuita. Si necesita ayuda con esto, por favor infórmenos.
- No es obligatorio que el padre o guardián esté presente en la misma habitación del estudiante durante la instrucción o terapia, pero puede participar en la videoconferencia teleconferencia en cualquier momento.
- Recuerde que durante la instrucción en el aula de clases, no se permite hacer grabaciones de audio, video o fotografía sin el permiso específico del administrador o el maestro. Lo mismo aplica para nuestra instrucción de aprendizaje a distancia. No haga grabaciones de audio ni video de la instrucción de aprendizaje a distancia, ni tome fotografías de su hijo durante la instrucción que incluyan a cualquier miembro del personal u otros estudiantes sin el permiso expreso del miembro del personal que está impartiendo la instrucción (o un administrador). Si recibe dichas grabaciones o fotografías de una fuente diferente al Distrito Escolar, bórrelas y no las publique ni reenvíe.
- Los miembros del personal de la Unidad 4 se reservan el derecho a terminar en cualquier momento y por cualquier razón la sesión en línea.

Para que el maestro o terapeuta proporcione servicios individuales, comprendo que debo otorgar mi consentimiento mediante correo electrónico. **Los servicios no pueden comenzar hasta que se otorgue el consentimiento en respuesta a este correo electrónico. Comprendo que no estoy obligado a otorgar el consentimiento y que puedo comunicarme con el gerente de caso de mi hijo, proveedor de servicio o maestro para discutir si hay otras alternativas de servicio disponibles en este momento.**

Anexo B: Consentimiento pasivo para aprendizaje en línea

Apreciado padre de familia o tutor:

Cuando la escuela esté en sesión, su hijo podrá participar en varios grupos instruccionales con otros estudiantes, que estarán liderados por maestros y personal de servicios relacionados (por ejemplo, trabajadores sociales, terapeutas de lenguaje, habla y ocupacionales, etc.) durante el día escolar. Durante el cierre escolar de todo el Estado ordenado por el Gobernador, el personal prestará servicios especializados a su hijo por varios medios, lo que puede incluir una plataforma de reunión en línea, específicamente Google Hangouts y Zoom para Educación.

Por favor tenga en cuenta:

- Un característica de Google Hangouts y Zoom para Educación es que los estudiantes y los padres tendrán la posibilidad de ver a otros estudiantes en estas reuniones al mismo tiempo.
- Para aumentar la privacidad y confidencialidad durante las sesiones, busque un lugar privado y tranquilo en su hogar para limitar las interrupciones y que otras personas escuchen las sesiones.
- El miembro del personal que proporciona la instrucción mediante Google Hangouts y Zoom para Educación no será responsable por la seguridad física de los estudiantes en sus hogares: esta responsabilidad continúa siendo de la familia.
- No grabaremos ninguna de las sesiones y no otorgamos nuestro consentimiento para ser grabados durante estas.
- Toda la información divulgada en las sesiones y registros escritos relacionada con estas sesiones es confidencial.
- Los miembros del personal de la Unidad 4 se reservan el derecho a terminar en cualquier momento y por cualquier razón la sesión en línea.

Si tiene cualquier pregunta relacionada con la participación de su hijo en estos grupos mediante Google Hangouts y Zoom para Educación, o no desea que su hijo participe en el grupo de instrucción, comuníquese con el maestro de su hijo para hablar a mayor profundidad sobre este apoyo para su hijo. Si no desea que su hijo participe en plataformas de reunión en línea, comuníquese con el maestro de su hijo para discutir las alternativas.

[Regresar a la tabla de contenido](#)